

Секция «Психология»

Особенности развития эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Блохина Анастасия Алексеевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: anastasia94xxx@yandex.ru

Человек как субъект практической и теоретической деятельности познает и изменяет мир, не являясь ни бесстрастным созерцателем того, что происходит вокруг него, ни таким же бесстрастным автоматом, производящим те или иные действия наподобие хорошо слаженной машины. Действуя, он не только производит те или иные изменения в природе, в предметном мире, но и воздействует на других людей и сам испытывает воздействия, идущие от них и от своих собственных действий и поступков, изменяющих его взаимоотношения с окружающими; он переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет сферу чувств или эмоций. [6]

Эмоции играют своеобразную ориентирующую и регулирующую роль в той деятельности, в которой они формируются. Своеобразие в развитии структуры эмоциональной сферы детей может существенно влиять на особенности их сознания и поведения. Состояния дисфункции отдельных уровней меняют тип организации всей эмоциональной сферы и могут привести к развитию различных вариантов дезадаптации ребенка. Понятие регуляции эмоций обычно употребляется для обозначения процессов, посредством которых человек контролирует и регулирует свои эмоциональные состояния и выражения этих состояний при адаптации к различным социальным ситуациям и требованиям. В таком смысле этот термин отражает как изменения в результате созревания, так и специфические эффекты социализации, которые могут различаться между культурами и внутри них. По Томпсону, регуляция эмоций состоит из внешних и внутренних процессов, ответственных за мониторинг, оценку и модификацию эмоциональных реакций, особенно их интенсивности и длительности, для достижения цели. Он считает, что регуляция подразумевает ряд взаимосвязанных процессов, включая неврологическую активацию, физиологическое возбуждение, когнитивную оценку, процессы внимания, экспрессивные и поведенческие компоненты. [5] Среди нарушений эмоционального развития в детском и подростковом возрасте первое место занимают тревожность, боязнь, страхи, агрессия, повышенная эмоциональная истощаемость, трудности общения, депрессия, дистресс. [2]

Переход ребенка на новую социальную ступень развития (поступление в школу) трансформирует содержание его эмоциональных переживаний, а также характер реагирования на эмоциогенные объекты. На протяжении дошкольного детства происходит ряд закономерных изменений эмоциональной сферы, обусловленных ее усложнением и обогащением. [4] Наиболее очевидными проблемами приспособляемости в дошкольных учреждениях являются неспособность терпеть разочарование, регулировать гнев и контролировать агрессивное поведение. [5]

Особенно часто такие проблемы проявляются у детей с задержкой психического развития. В исследованиях М. С. Певзнер и Т. А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, не критичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию, инфантильны. [3] Преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы, нецеленаправленностью деятельности и импульсивным поведением характеризуется задержка психического развития церебрально-органического генеза. У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящих развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. [1]

У. В. Ульяновская (1994) отмечает несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения, и тем самым провоцирует эмоциональное неблагополучие.

Важное место в структуре коррекционно-педагогического процесса занимает диагностика. Только на основе глубокого всестороннего обследования каждого ребенка возможно построение индивидуального маршрута развития. Нами была разработана диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики: графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус», цветовой тест М. Люшера, методика «Рисунок несуществующего животного» М. З. Друкаревич, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) и тест Розенцвейга «Методика рисуночной фрустрации» (детский вариант, модификация Н. В. Тарабриной).

Проведенное исследование показало, что у детей с задержкой психического развития имеются такие особенности эмоциональной сферы, как импульсивность, эмоциональная неустойчивость, контрастность проявлений эмоций, неадекватность и не критичность самооценки, агрессивные тенденции, отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод вызывал у ребенка эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. В процессе выполнения методик дети то проявляли доброжелательное отношение, то проявляли агрессию и негативизм, нежелание выполнять предложенное задание. При этом агрессия направлялась на саму личность, а не на её действие.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что проведенное исследование является чрезвычайно значимым для практической деятельности, поскольку показывает необходимость своевременного проведения диагностической работы, направленной на выявление особенностей развития эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и позволяет своевременно организовать коррекционно-развивающий процесс.

Литература

1. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология. М.: 2004. – 251 с.
2. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика. Мн.: 2007. — 112 с.
3. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Ростов – на – Дону: Феникс, 2007. – 157 с.

Конференция «Ломоносов 2013»

4. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
5. Лафренье Питер Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: 2004. – 256 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2000. – 712 с.