

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения воспитанников детского дома

Мурзакаева Камия Маратовна

Студент

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет дошкольного воспитания, Набережные Челны, Россия*

E-mail: Kamysi@mail.ru

Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются одной из наиболее уязвимых групп населения, так как более других подвержены влиянию внешних факторов, способствующих развитию агрессивного поведения.

Существуют различные подходы к определению сущности агрессивного поведения. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.[1]

Повышенная агрессивность подростков из числа воспитанников детских домов является одной из наиболее острых проблем современного общества. Последствия социального сиротства заключаются в отчуждении, разрыве связей между миром детей и миром взрослых, игнорировании прав на индивидуальное свободное развитие, а так же в низком духовном уровне образования личности. Все это приводит, как правило, к деформации личности ребенка, неуверенности в себе и дезадаптации.[2]

В подростковом возрасте появляются такие психологические новообразования, как подсознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей, ориентироваться на них при организации своего поведения, формирование чего затруднено в условиях учреждений интернатного типа. Поэтому становится актуальным планирование и осуществление систематической социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения воспитанников детского дома.

Экспериментальная деятельность по проблеме нашего исследования осуществлялась на базе детского дома № 74 «Мэрхэмэт» (Милосердие) г. Набережные Челны Республики Татарстан. На первоначальном этапе исследования мы выявляли склонность к проявлению агрессивного поведения в действиях детей, лишенных родительского попечения. Нами использовалась методика Басса-Дарки, предназначенная для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

В исследовании приняли участие 20 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируя результаты опроса по методике А. Басса и А. Дарки с учетом видов реакций, вербальная агрессия, т.е. выражение негативных чувств через какую – либо форму занимает первое место. 30 % детей, лишенных родительского попечения, были отнесены по результатам диагностики к категории завышено агрессивных. Такие дети часто используют физическую силу против другого лица, могут начать выражать негативные чувства через крик, визг, словесные ответы, иронические шутки или же просто взрывами ярости. У 60 % испытуемых диагностируется наличие повышенной враждебности, которая характеризуется склонностью к недоверию и осторожности по отношению к окружающим людям; проявлением зависти и ненависти, обусловленным

чувством горечи и гнева, а так же недовольством кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания.

Результаты диагностики показали, что преобладает индекс враждебности. В то же время и индекс агрессивности достаточно высок. Таким образом, дети-сироты, нуждаются в социально-педагогической профилактике агрессивного поведения.

В предлагаемой нами программе социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям.

Направление 1 «Познай себя». Прежде всего, работа в этом направлении поможет детям почувствовать ответственность за собственную жизнь, сформировать мотивацию самовоспитания и саморазвития, обеспечив её необходимыми психологическими ресурсами и средствами, увидеть в окружающей действительности не угрозу и препятствия, а новые возможности для самореализации. Данное направление было реализовано совместно с психологом детского дома посредством цикла бесед и игровых упражнений («Запомни», «Корабль», «Крокодил», «Корзина», и др.) Социальный педагог при работе с детьми занимает безоценочную позицию, заботится о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личными переживаниями.

Направление 2 «Умей выразить себя». Чаще всего детям, лишенным родительского попечения, присуща эмоциональная глухота, которая проявляется в неспособности выражать свои чувства социально приемлемым образом, в непонимании чувств окружающих. В данном направлении мы знакомим воспитанников детского дома с миром эмоций, механизмами их регуляции. Через цикл бесед, просмотр видеофильмов, их обсуждение и выделение главных моментов, а так же обыгрывание конфликтных ситуаций и путей их решения, возможно помочь ребятам в дальнейшем правильно представлять себя, выходить из конфликтных ситуаций. Благодаря организации совместной деятельности и коллективных творческих дел с опорой на положительные качества личности детей надеемся сформировать адекватную самооценку, научить контролировать себя, помочь объективно оценивать свои поступки.

Направление 3 «Умей общаться». Одновременно требуя к себе внимание и отторгая его, воспитанники детских домов достаточно часто в общении с окружающими переходят на агрессию. Неправильно формирующийся опыт общения приводит в дальнейшем к отрицательным последствиям. В работе по данному направлению мы используем такие ее формы, как деловые игры, позволяющие найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Социальный педагог должен создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии – с другой. В организуемых нами ролевых играх, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; воспитанники вместе создают или следуют уже созданному сюжету.

Таким образом, воспитанники детского дома требуют особого подхода, так как они переживают большое количество деприваций, что накладывает отпечаток на дальнейший процесс их социализации. Для них характерны проблемы как социального, педагогического характера, так и психологического, которые необходимо учитывать при работе с данной категорией детей.

Внедрение предложенной нами программы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения в практику детского дома сегодня еще про-

должается. Мы надеемся, что благодаря нашим усилиям будет получена положительная динамика изменений между начальным и конечным исследуемыми показателями, что, несомненно, станет материалом следующей статьи.

Литература

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М.: Прайм- Еврознак, 2002.-510 с.
2. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.

Слова благодарности

Особые слова благодарности хотелось бы сказать моему научному руководителю – кандидату педагогических наук, доценту, Садыковой Лилие Равиловне. Она не только направляла мою научную работу, но и помогала в преодолении различных организационных препятствий. Ее трудолюбие, энергия, преданность своему делу очень помогли мне в осознание важности нашей социально – педагогической деятельности.