

Секция «Юриспруденция»

Исследование ценностей и образов права и их зависимости от территории проживания граждан

*Шутова Дарья Николаевна*

*Соискатель*

*Уральская государственная юридическая академия, Факультет экономики, управления и права, Екатеринбург, Россия*

*E-mail: dariashutova@mail.ru*

Сегодня в России остро встаёт проблема роста подростковой преступности, правового нигилизма и аполитичности, что отмечается в средствах массовой информации, выступлениях ведущих лиц государства [6] и – частично – курсе государственной политики [4]. Низкий уровень правовой культуры и несформированность образа права в сознании современной молодежи в дальнейшем могут привести к глубоким социальным потрясениям и конфликтам, стать причиной политических кризисов.

Как известно, правовая культура состоит из нескольких составляющих, одной из которых являются представления о праве или *образ права* [1, с.5; 2, с.76, 3]. Нами было решено проанализировать механизм формирования образов права, а в частности, выяснить степень зависимости образов права от набора ценностей, которыми обладает тот или иной субъект. Для этого на базе Центра Образования 182 было проведено исследование, целью которого являлось исследование ценностей и образов права у подростков, проживающих в различных территориальных образованиях г.Екатеринбурга. Выбранные территориальные образования отличались уровнем жизни, близостью к центру, и степенью коммуникации с остальными территориями. Выборка исследования составила 180 человек – учащихся 10-11 классов различных школ г.Екатеринбурга.

Исследование состояло из трех основных частей. В рамках первого этапа происходило выявление ценностных ориентаций школьников (методика «20 определений» Ситникова [5]). На втором этапе исследовались образы права (методика спонтанных ассоциаций, разработанная Ш.Курильски-Ожвэн [2, с.75-76; 1, с.25-27]). На третьем этапе результаты, полученные на первых двух, подвергались статистическому анализу, чтобы установить степень достоверности различий и сходств между ними.

В результате исследования получены следующие результаты.

Уровень ценностных ориентаций значительно различается в зависимости от места проживания испытуемых. При этом у испытуемых из одной территориальной группы наблюдается их совпадение. Это косвенно доказывает тот факт, что уровень правовой культуры (на которую также влияют ценности) различен в зависимости от места ее формирования.

Образы права у подростков, проживающих в различных территориальных образованиях, также отличаются друг от друга. На одни и те же слова (имеющие при этом не только юридическое, но и социо-культурное, а порой даже и бытовое значение, используемые в обычной жизни) подростки давали совершенно разные, кардинально отличающиеся по своей направленности ассоциации. Так, к примеру, в одной из окраинных районов термин «право» стабильно ассоциировался с судом, тюрьмой, решеткой, сроком и зеками, в то время, как в район, граничащем с центром, все чаще встречались такие ассоциации, как «возможность, свобода, защита, ценность» и т.д.

Статистический анализ полученных результатов показал достоверность различий и в ценностных ориентациях, и в образах права у подростков, проживающих в различных территориальных образованиях.

В целом удалось выделить следующие тенденции:

1. Образы права находятся в достаточно большой степени зависимости от ценностных ориентаций субъекта, что подтверждается данными исследования. Так, в примере, в одном из районов было установлено, что предпочитаемой ценностью является свобода. Именно там право воспринимается в качестве потенциального ограничителя этой свободы, и в целом образ права достаточно негативен, в нем видят скрытую опасность и потенциальное наказание. При этом в другом районе предпочитаемой ценностью является ценность здоровья и семьи – и это опять-таки отражается в образе права: во-первых, право воспринимается как возможность, способность, а во-вторых, оно связывается с государством, и в ассоциациях прослеживается глубокая обида на него, поэтому образ права одновременно и позитивен как что-то, что может помочь и дать желаемое, и негативен, потому что, по всей видимости, этого желаемого субъекты не получают и винят в этом государство (район окраинный, ограничен в коммуникации с другими районами и в целом уровень жизни в нем ниже, чем в остальных).

2. Образы права различаются в зависимости от места жительства их носителей. В рамках сходной территории эти образы имеют достаточно однородный характер, что позволяет выделять общие тенденции и закономерности в их формировании. На разных территориях образы права имеют существенные, а порой даже кардинальные различия. В связи с тем, что анализируемые территориальные образования имели различные характеристики по уровню жизни, месту расположения и отношению к центру, это проявилось более, чем ярко.

Результаты исследования носят глубокую практическую значимость. Доказывание влияния территории на ценности и на образы права позволяет проводить грамотную социальную политику, направленную на повышение уровня правовой культуры граждан, причем делать эту политику дифференцированной, адаптируя ее в зависимости от места реализации. Это позволит более эффективно влиять на формирование образов права, привлекать нужные средства и методы, выстраивать верные представления о праве и, тем самым, устранять деформации в сознании граждан.

### Литература

1. Арутюнян М., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш. Образ и опыт права: Правовая социализация в изменяющейся России. – М.: Издательство «Весь мир», 2008. – 208 с.
2. Арутюнян М., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш. Образы права в России и во Франции // Мир России. 1997. 3. С.75 – 114.
3. Белобородов Александр Геннадьевич. Образ права как смысловой уровень правосознания и его особенности у преступников : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 : Москва, 1998 215 с. РГБ ОД, 61:99-19/271-3
4. Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (текст взят с официального сайта Кремля <http://kremlin.ru/news/11139>)

*Конференция «Ломоносов 2012»*

5. Ситников Валерий Леонидович. Психология образа ребенка (В сознании субъектов педагогического процесса) : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 : СПб., 2001 455 с. РГБ ОД, 71:02-19/26-9
6. Стенографический отчёт о заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека (текст взят с официального сайта Кремля <http://kremlin.ru/transcripts/1>)