

**Социальная среда как фактор формирования этнической  
предубежденности подростков**

**Иванова Ксения Сергеевна**

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия*

*E-mail: ksenia.s.ivanova@gmail.com*

В современной России все острее встает вопрос этнической предубежденности (этнические предубеждения традиционно считаются негативными установками к этническим группам [2]). Ни для кого не секрет, что в нашей стране данная проблема традиционно связывается с выходцами с Кавказа. Существующая тенденция к этноцентризму, зачастую ведущая к порождению националистических идей среди московской молодежи, становится не только абстрактной темой для изучения, но и серьезной проблемой (например, события на Манежной площади 11 декабря 2010 года), требующей тщательного исследования.

Еще Г. Оллпорт характеризовал предубеждения как антипатию, базирующуюся на ошибочном и негибком обобщении [4]. Исходя из этого, для того, чтобы понять поведенческий компонент предубежденности, стоит изучать не только ее аффективный, но и (а порой и в первую очередь) когнитивный компонент. Д. Майерс отмечает, что современные предрассудки проявляются скорее в форме некой «расовой чувствительности», которая приводит к неадекватным реакциям на действия представителей меньшинств (неоправданное восхваление их действий или же чрезмерная критика их ошибок) [1]. Таким образом, выстраивая систему двойных стандартов (опасаясь или не принимая каких-либо людей, мы внешне демонстрируем им уважение и одобрение), люди снижают явное проявление предрассудков, но не избавляются от них.

П. Дивайн видит причину предубежденности в том, что людям свойственно воспринимать аутгруппу как более гомогенную, чем свою. Этот эффект прежде всего связан с тем, что мы не просто видим отличия какой-либо группы от своей, но также члены другой группы кажутся нам более похожими друг на друга, чем члены нашей группы [5]. Но главная опасность состоит в том, что данные предубеждения заменяют людям картину мира, и лишь немногие осознают свою предубежденность против какой-либо группы, пытаются разобраться в причинно-следственной связи этой предубежденности.

Изучение данной проблематики именно на подростках имеет смысл в первую очередь потому, что именно эта группа людей наиболее склонна видеть мир в черно-белых красках, а это значит, предубежденность (если таковая имеется) у них будет выявлена более ярко и менее «зашумлена» таким фактором как социальная желательность.

В данный момент нами проводится исследование, целью которого является теоретическое обоснование и эмпирическое изучение этнических предубеждений у подростков, обучающихся в различных московских школах (в практически моно- и полиэтничных классах, из более и менее благополучных [1] районов города). Выборка составляет 150 человек, ученики старших классов трех различных школ.

В качестве методик используются модифицированная шкала дистанции Э. Богардуса и тест имплицитных ассоциаций, направленный на выявление этнических предубежде-

ний русских по отношению к выходцам с Кавказа (фотографии для теста были отображены с помощью экспертной группы, состоящей из 10 студентов психологического факультета МГУ им. Ломоносова, которым предлагалось выбрать разделить предложенные им фотографии на три группы: «русские», «кавказцы» и «невозможно определить»).

Основные предположения:

1. Внутри одной социальной среды (московской школы) результаты (по тесту имплицитных ассоциаций и по модифицированной шкале Э. Богардуса) будут близкими друг к другу.

2. В различных социальных средах (московских школах) выраженность этнических предубеждений у подростков отличается в зависимости от наличия в их классе учеников, принадлежащих к разным этническим группам.

3. В различных социальных средах (московских школах) выраженность этнических предубеждений у подростков отличается в зависимости от того, является ли район, в котором расположена школа, благополучным.

На данный момент в ходе исследования все три основные предположения частично подтверждаются. Представляется необходимым продолжать изучение данной проблематики, так как события последних лет ясно определяют актуальность и необходимость ее изучения в самом широком контексте, особенно на материале подростков. Ведь именно в подростковом возрасте происходит наиболее активное построение картины мира и определение базовых ориентиров в обществе (что особенно подчеркнуто в работах Э.Эриксона) [3].

[1] - Под «благополучным» будем понимать район с более низким уровнем преступности и более высоким уровнем жизни (чем в сравниваемых с ним районах).

### **Литература**

1. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2009.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. М, 2008.
3. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М, 2006.
4. Allport G.W. The nature of prejudice. Ca, 1954.
5. Devine P.G. Prejudice and outgroup perception.//Advanced social psychology, NY, 1995.