

Личностные основания выбора профессии

Кулакова Анастасия Игоревна

Студент

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет
психологии, Ярославль, Россия
E-mail: kulakova1992@yandex.ru*

Проблема профессионального самоопределения личности является актуальной достаточно длительное время. Каждый человек на определенном этапе жизненного пути сталкивается с проблемой выбора профессии. Зачастую он неправильно оценивает свои возможности, способности, желания, и его выбор становится несоответствующим имеющимся условиям. Поэтому необходимо осознанно и психологически обоснованно подходить к решению данного вопроса. В этой связи вопросы мотивации выбора профессии являются практически ценными и перспективными для исследовательской работы.

Целью исследования явилось изучение особенностей изменения мотивов выбора профессии в период общего и профессионального обучения. Для этого использовалась методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М.Павлютенкова. Выборку испытуемых составили 90 человек, разделенных на 3 группы в соответствии с этапами общего и профессионального обучения.

На первом этапе работы была составлена иерархия значимости каждого мотива для трех независимых групп испытуемых: учащиеся 11 класса средней образовательной школы, студенты 1 и 4 курса ВУЗа.

Было выявлено, что для одиннадцатиклассников наиболее важным является утилитарный фактор профессионального самоопределения; для студентов 1 курса - творческий мотив; для студентов 4 курса – моральный мотив. Наименее значимым фактором для одиннадцатиклассников является творческий мотив; для первокурсников – материальный; а четверокурсники уделяют меньше внимание престижной стороне будущей профессии.

Результаты проведенного исследования продемонстрировали наличие статистически достоверных изменений в оценке значимости познавательного, творческого, материального, утилитарного мотивов выбора профессии, а также мотива престижности при переходе от общего к профессиональному образованию. В процессе перехода от общего к профессиональному обучению происходит снижение значимости познавательного, материального, престижного и утилитарного мотивов выбора. Значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального образования.

Во второй части исследования определялись факторы выбора профессии современной молодежью с использованием авторской анкеты. В анкетировании приняли участие 91 человек — одиннадцатиклассники в возрасте 16-18 лет. При оценке результатов мы разделили всех испытуемых на 3 группы в соответствии с ответом ими на два первых вопроса о том, определились ли они с выбором будущей профессии или нет, и совпадает ли сделанный выбор с полученным профессиональным типом по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А.Климова.

Значимые различия в ответах между 3 группами были обнаружены относительно информированности о будущей профессии: наименее информированными оказываются те одиннадцатиклассники, кто не определился с выбором профессии; далее школьники, которые с профессией определились и выбор совпал со склонностями; а наиболее информированными считают себя выпускники, которые с выбором определились, но он не совпал с их интересами.

При оценке одобрения близкими выбора профессии меньшее количество положительных ответов дали выпускники, не определившиеся с выбором профессии. Оценивая возможность дальнейшей работы по выбранной специальности, большее количество положительных ответов получено в группе, где выбор совпал со склонностями, далее идет группа, где выбор не совпал со склонностями, и после группа тех, кто с выбором профессии не определился. В остальных вопросах достоверных различий замечено не было.

Подводя итог, можно говорить о том, что при профессиональном самоопределении для выпускников 11 классов важным является одобрение выбора со стороны близких, соответствие профессии склонностям и интересам, возможности самореализации и саморазвития, а также пользы от продукта труда. Необходимо также отметить, что практически все испытуемые имеют идеалистические представления насчет будущей профессии, что может быть объяснено малой информированностью о ней, неумением осознать свои интересы и склонности, ценности и нужды общества, а также возрастными особенностями.

Целью третьей части исследования явилось изучение особенностей взаимосвязи между профессиональными типами личности и профессиональными склонностями у одиннадцатиклассников, в различной степени сделавших и осознающих свой профессиональный выбор. Для этого использовались методика на определение профессионального типа личности Дж.Голланда и дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Результаты проведенного исследования показали наличие значимых положительных связей между профессиональными склонностями (по Е.А. Климову) и профессиональными типами личности (по Дж. Голланду): «реалистический» и «человек-техника»; «интеллектуальный» тип и «человек-природа»; «интеллектуальный» тип и «человек-техника»; «социальный» тип и «человек-человек»; «конвенциональный» тип и «человек-знаковая система»; «предприимчивый» тип и «человек-техника»; «артистичный» тип и «человек-художественный образ».

Также нами были выявлены значимые отрицательные связи между профессиональными склонностями (по Е.А. Климову) и профессиональными типами личности (по Дж. Голланду): «интеллектуальный» тип и «человек-человек»; «интеллектуальный» тип и «человек-художественный образ»; «социальный» и «человек-техника»; «социальный» тип и «человек-знаковая система»; «конвенциональный» тип и «человек-природа»; «предприимчивый» тип и «человек-природа». Перспективой дальнейшей реализации данного исследования будет являться изучение взаимосвязи между профессиональными склонностями и профессиональным типом личности у старшеклассников с различной степенью осознанности профессионального выбора. Можно предположить, что у 11-классников, затрудняющихся с профессиональным выбором и слабо осознающих особенности выбранной профессии может наблюдаться разрыв между профессиональными склонностями и типологическими особенностями личности.

Литература

1. Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. М., 1986
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1995
3. Орел В.Е. Психологические основы профконсультационной работы со школьниками. Я., 1990
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002
5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М., 1999
6. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/
Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2006
7. Психология труда/под ред.проф.Карпова А.В. М., 2004