

**Личностные особенности педагогов как факторы эмоциональной
дезадаптации современных школьников**

Рягузова Алина Витальевна

Аспирант

*Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта, Психологии и социальной
работы, Калининград, Россия*

E-mail: Zarizasavskaya@rambler.ru

С началом школьного обучения главной составляющей социума ребенка становится школа (В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой). Ребенок начинает функционировать в новой социальной роли, погружается в ситуацию регулярного взаимодействия с педагогом. Учитель становится одной из самых значимых фигур для ребенка в школе. Исследования, проведенные в Англии, показали, что наибольшие проблемы среди учащихся возникают в школах с нестабильным преподавательским составом (А. В. Потапова, С. К. Нартова-Бочавер).

Исследования, проведенные в 2003 году в США (By Cynthia J. Lynn, Mary McKernan McKay, and Marc S. Atkins), показали, что личностные особенности педагога оказывают значительное влияние на академическую успеваемость, психическое здоровье и особенности эмоциональной адаптации учащихся. В России личностные особенности педагогов во взаимосвязи с особенностями психического развития детей и подростков в своих исследованиях рассматривали И.В. Дубровина (2000), О.В. Хухлаева (2001), И.Н. Гурвич (1999), В.А. Ананьев (1998), А.М. Степанов (1994), Г.С. Никифоров (2003), В.Э. Пахальян (2002) и др. Однако, до сих пор, остаются дискуссионными вопросы о том, какие личностные особенности педагогов детерминируют проявления эмоциональной дезадаптации детей и подростков, а также, что является педагогическими факторами-протекторами и ресурсами позитивного благополучия ребенка в современном образовательном учреждении.

Цель исследования: выявить взаимосвязь особенностей личности педагогов и эмоциональной дезадаптации школьников.

Объект исследования: личность педагога и его эмоциональные состояния.

Предмет исследования: особенности личности педагогов как факторы эмоциональной дезадаптации школьников.

Гипотезы исследования:

1. соматизация, депрессивные и тревожные проявления эмоциональной дезадаптации детей и подростков взаимосвязаны с такими личностными особенностями педагогов, как негативная самооценка и высокий уровень враждебности;

2. нестабильное психоэмоциональное состояние педагогов, их эмоциональное истощение и редукция личных достижений – основные факторы риска эмоциональной дезадаптации детей и подростков;

3. педагогическими факторами-протекторами эмоциональной дезадаптации детей и подростков являются благополучное психоэмоциональное состояние и демократический стиль воспитания педагогов.

Методы исследования: теоретические, эмпирические (Для исследования особенностей эмоциональной дезадаптации детей и подростков использовались: тест тревож-

ности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амен, опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (разработан L.R.Derogatis, адаптация Н.В.Тарабриной), опросник тревоги (BAI, разработан А.Т.Beck и R.A.Steer), опросник детской депрессии (CDI, разработан М.Kovacs), шкала личностной тревожности А.М.Прихожан. Для изучения особенностей личности педагогов учреждений использовались методики: опросник эмоционального выгорания МВІ, опросник «Психологический портрет педагога» (Резапкина З.В., Резапкина Г.В.), опросник враждебности, анкета для педагогов), статистические (анализ достоверности различий U критерия Манна-Уитни и коэффициент корреляции r Пирсона).

Исследование проводилось на базе 6 образовательных учреждений г. Калининграда и Калининградской области. Общий объем выборки составил 420 человек, из них 85 младших школьников, 259 подростков и 76 педагогов.

Результаты эмпирического исследования показали, что в образовательных учреждениях работают педагоги преимущественно женского пола в возрасте старше 42 лет. Их средний стаж работы составляет 20 лет. Чаще всего педагоги используют в качестве поощрения учащихся похвалу. Средством наказания школьников наиболее часто является порицание и низкая оценка.

Повышенный уровень соматизации наблюдается у 162 детей и подростков, что составляет 62,5% выборки. Наиболее часто школьники жалуются на головные боли, тошноту или расстройство желудка, слабость и головокружения. К повышению уровня соматизации учащихся приводит негативная самооценка педагогов ($p \leq 0,01$). Интенсивность выраженности соматической симптоматики детей и подростков определяется стабильностью самооценки педагога и стилем воспитания. В условиях неустойчивости негативной самооценки педагога соматизация у детей и подростков проявляется менее интенсивно ($p \leq 0,05$).

Высокий уровень тревожности выявлен у 28,5 % респондентов, из них 60 подростков и 38 младших школьников. Согласно данным исследования основными зонами напряжения у школьников являются публичные выступления, взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Развитию высокого уровня тревожности у школьников (в первую очередь школьной и магической) способствует эмоциональное истощение и негативная самооценка педагога ($p \leq 0,05$).

Уровень депрессии значительно выше среднего выявлен у 23,1 % респондентов, из них 52 подростка и 28 младших школьника. Фактором, способствующим развитию детской депрессии можно рассматривать враждебность педагогов ($p \leq 0,01$). Восприятие педагогами других людей как «холодных и равнодушных» формирует у школьников негативную самооценку ($p \leq 0,05$), а также оказывает отрицательное воздействие на познавательный интерес ребенка ($p \leq 0,05$).

Таким образом, наша гипотеза о том, что отдельные личностные особенности педагогов взаимосвязаны с проявлениями эмоциональной дезадаптации школьников, нашла свое частичное подтверждение. Следует так же отметить, что определенные особенности личности педагогов могут являться фактором, позитивно отражающимся на психологическом здоровье школьника. На наш взгляд, благополучное психоэмоциональное состояние, позитивная самооценка педагога, демократический стиль воспитания могут быть ресурсом эффективной профилактики эмоциональной дезадаптации детей и подростков.

Литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей и патологические привычные действия у детей и подростков. - М., Издательство Ин-та Психотерапии, 2000. – 304 с.
2. Подольский А. Диагностика подростковой депрессии. , СПб.: Питер, 2004.
3. Холмогорова А. Б. Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра: Автореф. дисс. . . . доктора психологических наук. М., 2006.
4. Lynn C. J., McKay M.M.K., Atkins M.S. School Social Work: Meeting the Mental Health Needs of Students through Collaboration with Teachers // Children & Schools. Vol. 25, No. 4 October 2003.

Слова благодарности

Выражаю искреннюю благодарность научному руководителю - Лифинцевой Алле Александровне.