

Секция «Психология»

Взаимосвязь толерантности и социально-психологической адаптации у старшекласников

Хрулева Маргарита Юрьевна

Студент

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,
социально-гуманитарный, Великие Луки, Россия*

E-mail: ritata113@rambler.ru

Проблема толерантности и социальной адаптации личности является предметом исследований психологической науки. Толерантность и социальная адаптация - это сложные психологические феномены, характеризующие личность. Они являются движущими силами, которые характеризуют отношение личности к миру, к самому себе, наполняя смыслом поведение, поступки и позиции личности [1].

В настоящее время проблема взаимозависимости толерантности и социально-психологической адаптации личности является особенно актуальной и значимой. В связи с тем, что толерантность рассматривается как острая необходимость для современного общества в целом и для каждого человека в отдельности. Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся всегда происходит. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты [2,3].

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации старшекласников в зависимости от сформированности у них толерантного поведения.

В данном исследовании применяются следующие психодиагностические методы: методика диагностики уровня сформированности толерантности у старшекласников П.В. Степанова; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова; методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ «Лицей 11» г. Великие Луки Псковской области. В нём приняли участие учащиеся 10 - 11 классов в количестве 30 человек.

У большинства старшекласников был выявлен невысокий уровень толерантности – 86,7%. Для них характерно признание и уважение к разнообразным социокультурным группам. Высокий уровень толерантности выявлен у 10% учащихся старших классов. Невысоким уровнем интолерантности обладают 3,3% испытуемых. Учащихся, обладающих высоким уровнем интолерантности не выявлено.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Средним уровнем сформированности этнической толерантности обладают 70% школьников, 26,7% - высоким и 3,3% - низким. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Средним уровнем сформированности социальной толерантности обладают 96,7%, а 3,3% респондентов - высоким уровнем. Субшкала «толерантность

как черта личности» включает личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. 73,3% старшеклассников обладают средним уровнем сформированности толерантности как черты личности, 26,7% - высоким, низкий уровень не выявлен. Отсюда следует, что у большинства старшеклассников имеются трудности в формировании толерантного поведения. Это может быть обусловлено кризисным периодом развития.

По всем показателям социально-психологической адаптации доминирующим оказался средний уровень: адаптация – 66,6%, самоприятие – 50%, принятие других – 66,7%, эмоциональная комфортность – 46,7%, интегральность – 66,7%, стремление к доминированию – 73,3%. Средний уровень социально-психологической адаптации характеризуется положительным отношением к школе и является признаком благоприятного хода развития подростков.

В результате изучения личностного адаптационного потенциала старших школьников были выделены три их составляющие: поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность.

Низким уровнем поведенческой регуляции обладают 56,7% старшеклассников, 76,7% респондентов обладают нормальным уровнем проявления коммуникативного потенциала. Средним уровнем проявления моральной нормативности обладают 83,4% школьников.

Сниженными адаптационными способностями обладают 60% старших школьников, 26,7% старшеклассников – удовлетворительными, 13,3% учащихся входят в группу хороших адаптационных способностей.

С целью выявления взаимосвязи между двумя психологическими феноменами был проведен корреляционный анализ Пирсона, который дал следующие результаты:

Обратная взаимосвязь между доминированием и толерантностью ($r = -0,363$, $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что при повышении уровня доминирования уровень сформированности толерантности у старшеклассников снижается.

Прямая взаимосвязь между толерантностью и адаптационными способностями ($r = 0,401$, $p \leq 0,05$). Это значит, что уровень толерантности влияет на эффективность адаптации, т.е. на стереотипы поведения, ответные реакции индивида на поведение других людей, адекватность самооценки и степень конфликтности.

Прямая взаимосвязь между социальной толерантностью и адаптивностью ($r = 0,347$, $p \leq 0,05$). Толерантные или интолерантные проявления в отношении различных социальных групп оказывают прямое влияние на социально-психологическую адаптивность учащихся.

Отрицательная взаимосвязь между этнической толерантностью и неприятием других ($r = -0,362$, $p \leq 0,05$). Высокий уровень неприятия других показывает отрицательное отношение человека к представителям других этнических групп и снижает установки на межкультурное взаимодействие у старшеклассников.

Положительная взаимосвязь между толерантностью как чертой личности и поведенческой регуляцией ($r = 0,390$, $p \leq 0,05$). Положительное отношение человека к окружающему миру способствует высокому уровню развития способности регулировать свое взаимодействие со средой, а также обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что такие психо-

логические феномены как толерантность и социально-психологическая адаптация взаимосвязаны. Это означает, что высокий уровень сформированности толерантности будет способствовать более эффективному прохождению процесса адаптации учащихся в процессе обучения в старших классах.

Литература

1. Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности // *Семья и школа*. 2001. 11. С. 32-35.
2. Быкова Т.А. Постановка целей учебной деятельности в совместной деятельности педагога и учащихся // *Акмеология образования*. 2005. 1. С. 81-82.
3. Омарова М.К. Особенности самосознания толерантной личности // *Акмеология образования*. 2008. 1. С. 130-132.