

**Секция «Психология»**

**Психологические факторы формирования гармоничного типа мотивации к обучению в ВУЗе**

*Афанасьева Анна Сергеевна*

*Студент*

*Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,*

*Курск, Россия*

*E-mail: beauty-nuty@mail.ru*

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, групповое взаимодействие и др.); в-четвертых – субъективными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику; в-пятых - спецификой учебного предмета.

Субъективная сторона мотивации формируется на основе сопоставления объективного значения учебного материала с субъективной системой ценностей и на основе эмоционального переживания реального, личного значения темы. Формирование гармоничного типа мотивации зависит не только от качественных характеристик учебного процесса, но и от факторов субъективного отношения к обучению, что наблюдается преимущественно в области высшего образования, где успехи в учебе связаны скорее с самостоятельными достижениями и стремлениями обучающихся. Психологические факторы способны определять ведущий тип мотивации и его последствия в будущей профессиональной деятельности. Поэтому исследование данных факторов субъективной стороны мотивации может позволить контролировать качество учебного процесса в полной мере.

Для раскрытия данной проблемы нами был проанализирован теоретический материал, на основе которого были выделены следующие факторы формирования учебной мотивации: эмпатия, базовые потребности личности, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере. Была сформулирована гипотеза о взаимосвязи данных факторов с тремя типами мотивации обучения по Т.И. Ильиной: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Для проведения исследования нами был использован следующий измерительный инструментарий: опросник «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной, методика «Ди-

агностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна, методика диагностики «Социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной, опросник «Удовлетворенность базовых потребностей» Э. Деси и Р. Райана.

Для изучения взаимосвязи данных показателей мы использовали план многомерного корреляционного исследования, а для изучения закономерности формирования мотивации в процессе обучения корреляционный план сравнения двух групп. Статистическая обработка была произведена с помощью программы Statistica 6.0 с использованием критерия ранговой корреляции R-Спирмена и U-критерия Манна-Уитни для сравнения двух независимых групп.

В исследовании приняли участие 200 студентов медицинского ВУЗа факультетов лечебное дело, фармацевтический и клиническая психология.

В результате исследования были получены следующие данные: в группе студентов с высокими показателями эмпатии преобладающим типом мотивации становится «Приобретение знаний» ( $p=0,015$ ). Данный результат объясняется спецификой профессионального обучения в медицинском ВУЗе и взаимосвязью профессиональных знаний с благополучием пациентов. При высокой степени выраженности социально-психологической установки «Ориентация на труд» доминирующими типами мотивации обучения являются «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» ( $p=0,00005$  и  $p=0,0087$ ). То есть установка на трудовую длительность способствует формированию гармоничных типов мотивации. При высоких показателях «Ориентации на свободу» наиболее выраженным типом мотивации является «Получение диплома» ( $p=0,0063$ ), что объясняет стереотип о начале самостоятельной жизни с момента начала профессиональной деятельности. Отрицательная и высоко значимая корреляция обнаружена между типом мотивации «Приобретение знаний» и «Ориентация на деньги» ( $p=0,0098$ ), что мы объясняем восприятием образования как некоммерческого труда, не приносящего прямой прибыли. Отрицательная значимая корреляция выражена при взаимосвязи базовой потребности «Связанность» и типом мотивации «Получение знаний» ( $p=0,04$ ). При высоких показателях базовой потребности «Компетентность» на высоком уровне значимости обнаружена положительная взаимосвязь с типами мотивации «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» ( $p=0,033$  и  $p=0,049$ ). Таким образом, для реализации данной потребности формируется тип мотивации гармоничного профиля.

В результате проведенного нами были сделаны следующие выводы: формирование гармоничных типов мотивации к обучению возможно при наличии высокого уровня эмпатии, социально психологических установок, ориентированных на трудовую деятельность и при высоких показателях реализации потребности в компетентности. На основе данных результатов возможно построение системы психологической поддержки, для повышения уровня мотивации и профессиональной компетенции.

### Литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000.
2. Лазарев А.И., Конопля А.И., Василенко Т.Д., Есенкова Н.Ю., Селин А.В. Системный анализ факторов, влияющих на учебную мотивацию // Современные проблемы науки и образования, 2006. 4, с.49–51.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

4. Романова М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в ВУЗе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, 2006. 6, стр.146-148.
5. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.