

Секция «Психология»

Диагностические и коррекционные возможности рефлексивной игры в профилактике молодежного экстремизма.

Мануйлова Ольга Валерьевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: olenkasmil@mail.ru

Профилактика молодежного экстремизма в России уже давно стала первостепенной социально-политической и психолого-педагогической задачей. Наряду с правовыми и политическими аспектами антиэкстремистской деятельности необходимо проводить глубокую психологическую работу в больших и малых группах, с людьми, которые являются представителями этноса и семьи одновременно, представителями субкультуры и конкретного класса, конфессиональной принадлежности и общины по месту жительства. Одним из универсальных, на наш взгляд, инструментов профилактики молодежного экстремизма, является групповая форма профилактической работы - проведение рефлексивной игры [3].

Рефлексивная игра относится к играм открытого типа. В отличие от игр, протекающих по сценарию и по заранее описанным правилам (например, деловые игры, ролевые игры), рефлексивная игра представляет собой процесс социального взаимодействия, в котором правила, роли и сюжетные ходы генерируются участниками прямо по ходу игрового действия.

Целевой аудиторией проведенного нами пилотного исследования стали участники фестиваля «Мир Кавказу», представители общественных и молодежных организаций, органов власти, студенты. Были сформулированы задачи проведения рефлексивной игры: 1) Создание условий для индивидуального развития рефлексивного потенциала участников. 2) Изучение и рефлексия собственного поведения и поведения участника взаимодействия в фрустрирующей ситуации вовлечения, экстремистского поведения и террористического акта. 3) Выявление культурных и мифологических стереотипов и установок, характерных для субъектов-участников рефлексивной игры.

В процессе рефлексивной игры были использованы элементы проективной и интерактивной технологий. Проективная технология была представлена набором рисуночных ситуаций [1, с.76], интерактивная – рефлексивной игрой на основе проекций участников на эти рисуночные ситуации. Рисунки отражали ситуация вовлечения в экстремистскую группировку, ситуации бытового экстремизма, угрозу террористического акта (по 3 рисунка на каждую ситуацию). Исследовались экстрапунитивные, интрапунитивные и импунитивные реакции по типу фрустрирующей ситуации С.Розенцвейга [2, с.120].

Результаты исследования:

1. Типичной реакцией студентов на ситуацию вовлечения в экстремистскую группировку была защитная реакция, направленная на живое или неживое окружение в форме отстаивания собственных позиций, с элементами осуждения внешней причины фрустрации (60%). Также выражена реакция принятия на себя ответственности за создавшуюся ситуацию (40%). Тип реакции – фиксация на самозащите.

2. В ситуации угрозы террористического акта были обнаружены реакции на удовлетворение потребности. Однако по направленности реакции разделились как содержа-

тельно, так и по половому признаку: требуется, ожидается, подразумевается, что кто-то должен разобраться в ситуации (40% - девушки), субъект сам берется решить создавшуюся ситуацию (40% - юноши), выражается надежда, что время и нормальный ход событий решит ситуацию (20%).

3. В ситуации проявления экстремизма в молодежной среде обнаружены одинаковые типы реакций у мужчин и женщин - самозащита с обвинением источника фрустрации (50%) и принятие ответственности на себя (50%)

Всего в исследовании приняли участие 84 человека.

Практическое применение такого вида профилактики молодежного экстремизма обеспечивает проработку молодыми людьми своих установок по отношению к различным этническим группам, представителям других национальностей, конфессиональной принадлежности, социальных слоев, обеспечивает саморефлексию, своего места в социуме, своих личностных характеристик. Позволяет получить дополнительные знания о проявлениях терроризма и экстремизма, о заказчиках и исполнителях террористических актов, о том, как необходимо грамотно себя вести, чтобы не пострадали люди и сам человек, помогает молодым людям обратить свое пристальное внимание на вопросы политического мирового устройства, изучению мировых политических закономерностей развития.

Литература

1. Бабиянц К.А., Мануйлова О.В. Профилактика экстремизма как средство воспитания личности в поликультурном образовательном пространстве России / В сб.: «Психология и образование» // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции Грозный-Махачкала, 9-10 декабря, 2010 – Махачкала: ДГПУ, 2010, 688 с. – С.75-78.
2. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Отв. Ред. А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск, ПЕТРОКОМ, 1992, с.120.
3. Экстремизм и межэтнические отношения в молодежной среде России. Информационно-справочные и методические материалы. Отв. Ред. Д.В.Кротов. Ростов-на-Дону, СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009 г. с.13.

Слова благодарности

Спасибо организаторам конференции за предоставленную возможность поучаствовать в международном научном сообществе студентов.