

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Подготовка педагога дошкольного образования к работе с агрессивными детьми

Полякова Полина Викторовна

Студент

*Алтайская Государственная Педагогическая Академия, Институт педагогики и психологии, Барнаул, Россия
E-mail: polina_kaida@mail.ru*

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Для диагностики проблемы подготовки педагогов дошкольного образования к работе с агрессивными детьми были избраны воспитатели 10 ДОУ г.Барнаула и 2 сельских ДОУ. Всего опрошено 92 педагога. Было установлено, что у педагогов дошкольных учреждений работа с агрессивными детьми вызывает трудности. Также была проведена диагностика агрессивности детей, посещающих данные ДОУ. Согласно нашим исследованиям, около 16% детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения Алтайского края, отличаются выраженным агрессивным поведением, проявляющимся в драчливости, задиристости, злобности, вспышках раздражительности.

Сформировавшись в дошкольные годы, детская агрессивность может перейти в стойкое асоциальное или поведение у подростков, в результате чего формируется жесткая личность. Более 75% из опрошенных педагогов испытывают трудности в работе с агрессивными детьми, что объясняется недостаточным уровнем их личностной и профессиональной готовности. Из этого следует, что в педагогических учебных заведениях не уделяется достаточного внимания подготовке работников дошкольного образования к работе с агрессивными детьми, что может способствовать развитию агрессивности в поведении детей.

Для решения данной проблемы в программу подготовки специалистов дошкольного образования нужно ввести дополнительный курс, посвященный именно подготовке педагогов к работе с агрессивными детьми. Необходимо включить в курс, например, дошкольной педагогики тему детской агрессивности, в раскрытии которой будет предложена программа по профилактике и преодолению агрессивности детей дошкольного возраста.

При создании такой программы необходимо учитывать существенные характеристики агрессивных детей, к которым относят формы проявления агрессии, особенности мотивации; положение ребёнка в системе межличностных отношений; индивидуальные особенности детей. В подобной программе важно особое внимание уделить индивидуальному подходу к работе с агрессивными детьми и работе с их родителями.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс воспитания строился дифференцированно, а следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения. Индивидуальная работа – это деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с детьми поставить на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность индивидуально- дифференцированной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей представляет собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки в познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Семья во многом определяет отношение ребенка к трудовой деятельности, культуру его поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности.

Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создается впечатление, будто характер родителей полностью передается детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Но все же ведущим фактором развития человека является воспитание. На примере взаимоотношений между членами семьи ребёнок учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами – вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы. Необходимо проводить с родителями тематические собрания, индивидуальные беседы, давать рекомендации по воспитанию агрессивного ребёнка, если это необходимо, направлять за рекомендациями к психологу, а также приглашать психолога на тематические собрания, посвящённые данной проблеме.

Литература

1. Веракс Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. 2006.

2. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. М. 2006.
3. Колосова С.Л. Детская агрессия. СПб. 2004.
4. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб. 2010.