

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Исследование особенностей агрессивного поведения младших школьников и некоторые условия коррекционной работы с ними

*Сычева Елена Александровна*

*Студент*

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail: woow\_91@mail.ru*

Рост агрессивных тенденций в детской среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность детей. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк детей, носящих ожесточённый характер.

Агрессивность, как отмечает Г.С. Никифоров, формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. В большинстве случаев исследователи выделяли аспект интенциональности или направленности агрессивного действия:

- в часто цитируемой монографии Buss агрессия определяется как «нанесение вредных раздражений»;
- подобно ему, Selg усматривает существенный аспект агрессии «в направленном против организма или суррогата организма нанесении повреждающего раздражения»;
- другие авторы, например Kahn и Kirk, Kaufmann и Schott, рассматривают агрессию как действие с первоочередным намерением причинить другому боль или нанести ему вред [3].

Не малый отпечаток дают родительские примеры для детей. М.И. Буянов считает, что "дети, живущие в деспотичных семьях, где царствует лицемерие, пресмыкательство перед сильными... и ложь, почти всегда обречены на то, чтобы быть в психологическом отношении рабами, т.е. холуйствовать и пресмыкаться, а когда появится возможность получить власть, пусть самую незначительную, превратиться еще в более злобных и жестоких, чем их учителя жизни, деспотов"[1]. Дети перенимают отношение взрослых, берут его за эталон, а когда они попадают в общество, то это – их первая возможность проявить агрессию и жестокость. Кроме того, по словам А.А. Бодалева, оценка ребенком другого человека и его действий является простым повторением оценки авторитетного для ребенка взрослого. Отсюда родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение. Передавая социально полезный опыт, родители, порой, передают и негативные его стороны, являющиеся очень эмоционально заряженным “руководством к действию”. Не имея своего личного опыта, ребенок не в состоянии соотнести правильность навязываемых моделей поведения с объективной реальностью [2].

Внутри младшего школьного возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения [4]. Можно отметить также, что в младшем возрасте между разными

формами агрессии существует достаточно слабая дифференциация. То есть, хотя они и выражены неодинаково, но различия между ними по частоте встречаемости невелики. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена одновременно как возрастными, так и половыми особенностями. В младшем школьном возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек она выражена незначительно - они отдают предпочтение вербальной форме проявления агрессии.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в качестве респондентов выступили учащиеся 3 класса МОУ Лицей 4, г. Барнаула. Агрессивность младших школьников оценивалась с использованием детского теста «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.

По результатам диагностики у 33% детей сильно проявляется агрессивность в поведении, а у остальных 67% детей слабая агрессивность. На основе полученных данных была сформирована экспериментальная группа, в нее вошли дети с ярко выраженными признаками агрессии в поведении.

С этими детьми проводились коррекционные занятия, главная цель которых состояла в помощи детям преодолеть агрессию в общении с другими людьми. На занятиях использовались такие виды совместной деятельности как: показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями; выделение и узнавание типичных форм адаптивного и неадаптивного поведения; приобретение и закрепление приемлемых для ребенка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов; развитие навыков самостоятельного выбора и построение детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях. На занятиях большое внимание было уделено эмоциональной сфере детей, как эффективному источнику коррекции агрессивного поведения. Проводился классный час на тему «Я и мир вокруг меня», на котором говорилось о добрых взаимоотношениях в классе, как важно уважать себя и других, о том, как важно не позволять обижать окружающих сверстников и взрослых. В ходе совместной деятельности выяснили, что такое агрессия, чем она опасна, различали игру и агрессивные действия, старались разрешать ряд конфликтных ситуаций. В конце занятия выработали правила, соблюдение которых приведет к созданию дружного и бесконфликтного коллектива.

Кроме того, нами осуществлялась просветительская работа с родителями, направленная на возможность отработки навыка реагирования родителей на агрессивное поведение детей. На встрече речь шла о возможности взрослых помочь детям в преодолении агрессии, рассматривали какова же роль семьи в проявлении детской агрессии, и ознакомились с методами, наиболее актуальных в таких ситуациях (варианты поощрения и наказания).

Итак, проведенная нами коррекционная работа с детьми и их родителями оказалась достаточно эффективной, что обусловлено теми изменениями, которые произошли у учащихся после проведения коррекционных занятий. У учащихся уменьшилось количество агрессивных поведенческих реакций, но эти проявления не удалось ликвидировать полностью. В этой связи, считаем важным отметить необходимость осуществления систематической, длительной коррекционной работы для улучшения психического и психофизиологического состояния детей с агрессивными проявлениями в поведении.

## **Литература**

1. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие: М.: ВЛАДОС. 2005.
2. Паскал В.В. Профилактика детской агрессивности//Справочник классного руководителя.2011,2.
3. Ранняя диагностика и коррекция. Т. 2. Нарушения поведения/под ред. Удо Б. Брака. М.: Академия.2007.
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Нева. 2002.

#### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя, Хмелеву Оксану Геннадьевну, кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии.