

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Расширение образовательной среды школы**

***Игнатова Екатерина Викторовна***

*Студент*

*Мурманский государственный гуманитарный университет, Факультет  
естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
Мурманск, Россия*

*E-mail: ignatova.katu@gmail.com*

В современном мире происходит усиление воздействия общества на систему образования, а переход к информационному обществу обуславливает стирание границ образовательных систем. Однако, при этом процесс предметного обучения школьников остается достаточно изолированным, что приводит к недостаточному использованию потенциала внешних, по отношению к образовательному учреждению, сред различного уровня. Отсюда следует, что вопрос расширения образовательной среды школы в современных условиях приобретает особую актуальность и требует специального изучения.

В рамках нашего исследования расширение образовательной среды рассматривалось как деятельность по созданию единого образовательного пространства, представляющего собой зону взаимодействия внешней и внутренней сред школы в рамках образовательного процесса. Нами определены два генеральных вектора расширения среды образовательного учреждения – в реальное и в виртуальное образовательное пространство средствами предметного содержания школьного курса биологии.

Для выявления «точек роста» расширенной образовательной среды школы использовалась методика экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина [1]. Из одиннадцати критериев, представленных в указанной методике, были отобраны пять, в наибольшей степени характеризующих процесс расширения образовательной среды школы. К ним отнесли такие критерии как широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность и когерентность образовательной среды школы.

В результате изучения сущностных характеристик этих критериев было дано обоснование возможностей их применения для оценки состояния образовательной среды школы (и других учреждений системы образования) и направлений деятельности всех субъектов образовательного процесса по ее расширению. По нашему мнению критерий «Широта» позволяет включать в нее ресурсы местного, регионального и федерального уровня, а так же обмен опытом с другими учреждениями образования; критерий «Осознаваемость» направлен на создание условий для развития личностных качеств всех участников образовательного процесса; критерий «Обобщенность» позволяет определиться в координационной деятельности всех заинтересованных сторон; критерий «Эмоциональность» направлен на развитие мотивации учащихся и сотрудников на введение изменений; критерий «Когерентность» позволяет определить влияние других сред, смежных с образовательной средой школы.

Анализ результатов изучения состояния образовательных сред произвольной выборки школ позволил установить, что развитие всех компонентов образовательной среды напрямую зависит от уровня ее устойчивости: чем выше значение критерия устойчивости, тем выше уровень показателей выделенных нами критериев образовательной

среды данного учебного заведения, таких как широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность и когерентность.

Таким образом, потенциал расширения образовательной среды, как в реальное, так и в виртуальное пространство определяется комплексом взаимосвязанных между собой параметров, основой продуктивного взаимодействия которых является устойчивость образовательной среды школы.

### **Литература**

1. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.