

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Факторы достижения успешности инклюзивного образования в условиях современной российской школы**

***Ермакова Наталья Андреевна***

*Соискатель*

*Ставропольский государственный педагогический институт,  
психолого-педагогический, Москва, Россия*

*E-mail: natalia-e@list.ru*

Инклюзивное (включающее) образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед обществом много сложных вопросов и новых организационных, методических, технологических и др. задач. В отличие от зарубежной практики реализации инклюзии в образовании, имеющей богатый опыт и законодательное закрепление, российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность абсолютно для всех в плане приспособления к различным образовательным потребностям любого ребенка, что обеспечивает, в частности, доступ к образованию для детей с особыми потребностями, определяемыми проблемами в их здоровье [3] .

Инклюзия затрагивает целый ряд глубинных процессов, детерминирующих жизнедеятельность школы. Она призвана создать новое качество духовно-нравственной, материальной, психолого-педагогической и др. сторон школьной среды, адаптировав её к образовательным потребностям ребенка. Практика показывает, что такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве педагогов с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Этот принцип означает, что:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую образовательным потребности каждого;
- 3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность [2] .

Инклюзивное образование чисто технически себе организовать невозможно. Этот процесс связан с существенными изменениями на ценностном, нравственном, методическом уровнях. Проблемы внедрения инклюзивного образования в современную школу в первую очередь связаны с тем, что школа, как социальный институт, ориентирована прежде всего на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной

программой, детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы. При этом, с одной стороны отмечается, что «массовое образование с его консервативной концепцией в виде сравнительно однородных по успешности учебных групп (классов), с мотивацией учения на основе нормативного оценивания и межличностного сравнения создаёт в реальности значительные трудности для реализации идеи инклюзивного образования» [1], с другой же стороны, новый Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, включающим «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [5].

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений, а также уровня профессиональных компетентностей специалистов.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встала проблема неготовности (профессиональной, психологической, методической) учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаружился недостаток их профессиональных компетенций к работе в инклюзивной среде, остро обозначилось наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов в отношении к детям с ограниченными возможностями.

Как свидетельствуют многие педагоги, попробовавшие себя в инклюзии, основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность в своих силах и мастерстве, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми на равных с другими детьми. Это ставит серьёзные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующими принципы инклюзии. Практика показывает, что педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии в достижении понимания и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с детьми с разными возможностями в обучении, учитывать все это многообразие в реализации педагогического подхода к каждому.

Объединение усилий учителей массовой и коррекционной школы – один из наиболее эффективных способов удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Однако существует потребность в разработке различных моделей сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей.

Нельзя не обозначить и следующую проблему: в сегодняшней практике деятельности многих образовательных учреждений в случае насильственного внедрения инклю-

зии «сверху» неизбежны разного рода негативные последствия. Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию возникает опасность имитации «инклюзии» и через это дискредитации самой идеи инклюзивного образования. Опасность имитации возникает вследствие того, что при определенных организационных условиях инклюзивное образование может превратиться в «модную», популярную тенденцию без глубоких качественных изменений самого образовательного процесса. Основной ориентацией специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе общего образования, на данном этапе должно стать качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиски эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.

Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой социально-психологических, психолого-педагогических, технологических и методических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении, центрированных на личности педагога. По-нашему мнению, именно комплексная готовность учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования выступает одним из важнейших показателей возможности достижения его успеха. Это позволит получить информацию по вопросам разработки содержания программ повышения квалификации, грамотного управления и методического обеспечения системы инклюзии, а также психологической поддержки инклюзивного процесса.

Для развития инклюзивного подхода в общем образовании необходима разработка специальных педагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела речь идёт о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль учителя. Липски и Гартнер [4] считают, что учителя способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Учителя вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, так что узнают каждого индивидуально. Кроме того, учителя участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция учителя позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих учеников и своего призвания.

### **Литература**

1. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - 1.
2. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.
3. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей.– USAID, 2007. С. 3.

*Конференция «Ломоносов 2012»*

4. Lipsky D. K., Gartner A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform // W. Stainback and S. Stainback (Eds). Controversial issues confronting special education: Divergent perspectives. – Boston: Allyn & Bacon, 1991.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. <http://mon.gov.ru>