

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Результаты опытно-экспериментальной работы по нравственному становлению старшего подростка в волонтерской деятельности

*Паршина Юлия Вячеславовна*

*Соискатель*

*Воронежский государственный технический университет, авиационный, Воронеж,  
Россия*

*E-mail: Red-Sonya5@yandex.ru*

### Результаты опытно-экспериментальной работы по нравственному становлению старшего подростка в волонтерской деятельности

Нравственное становление подростков – важнейшая составляющая общественного развития, реализующаяся через систему образования [1,2]. Анализ педагогических исследований, затрагивающих проблему нравственного становления подростков (Н.И.Болдырев [3], Е.В.[Бондаревская [4], Т.Е. Конникова [5], В.А.Крутецкий [6], Н.И. Монахов [7], В.А. Слостенин [8], Н.М. Трофимова [9]) свидетельствует о повышенном к ней интересе. Исследователи подчеркивают особую восприимчивость подростков к процессу педагогического руководства их нравственным развитием.

Одним из действенных инструментов нравственного становления подростков является, по нашему убеждению, волонтерская деятельность учащихся, которая обеспечивает реализацию их потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Понятие «**волонтерская деятельность**» хорошо известно за рубежом [10] и только начинает активно использоваться в России. Оно обозначает добровольную деятельность людей на безвозмездной основе, направленную на достижение социально значимых целей и решение проблем общества. [11] Важными для понимания сущности волонтерской деятельности являются ее специфические черты: в дар приносятся не материальные средства, а время, энергия, труд и талант волонтеров; основанием для волонтерской деятельности является личное убеждение человека в необходимости оказывать помощь нуждающимся людям.

Нравственное становление личности является уникальным процессом индивидуального личностного развития, базирующимся на освоении основных нравственных норм, моральных принципов, ценностных ориентаций и в дальнейшем их применении в процессе жизнедеятельности в качестве основополагающих. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения. [12]

В исследованиях Л.С. Выготского [13], А.В. Запорожца [14], А.Н. Леонтьева [15] проблема нравственного становления занимает значительное место. Переход социального чувства в мотивационную сферу, превращение его в неосознанный мотив поведения означает формирование устойчивых стереотипов поведения нравственной направленности. Результатом успешного нравственного становления личности старшего подростка является высокий уровень нравственной воспитанности. Базируясь на идеях вышечисленных ученых, под **нравственной воспитанностью** мы понимаем *нравственные*

представления и убеждения подростка, базирующиеся на усвоенных им нравственных ценностях, выражаемые в действительном поведении в реальной жизни в соответствии с этими убеждениями. Самым главным показателем нравственной воспитанности мы считаем действенность нравственных представлений. Подросток должен не только думать, но и действовать по совести, в соответствии со своим мировоззрением. Опираясь на идеи Е.В. Бондаревской [4], Т.Е. Конниковой [5], И.С. Марьенко [16] о критериях, показателях и уровнях нравственной воспитанности мы выделили её составляющие компоненты:

*Когнитивный компонент* – степень информированности учащихся в духовно-нравственной сфере.

*Эмпатийный компонент* – степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим событиям и окружающим людям.

*Деятельностный компонент* – степень сформированности и устойчивость нравственных умений, привычек, поступков, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях и определяющих линию поведения подростка.

Особенность нравственного становления личности в условиях волонтерского движения основана на том, что именно общественно полезная деятельность является ведущим типом деятельности в подростковом возрасте. Она наиболее полно обеспечивает усвоение норм человеческих взаимоотношений в данном возрастном периоде, сензитивном к усвоению социально значимых ценностей, формированию новых, гуманистических мотивов деятельности и принятию субъектом общественных потребностей. Однако общественно-полезная деятельность, широко распространенная и применяемая в советской педагогике, чаще всего носила принудительный характер и не была добровольной для её участников. Волонтерской деятельностью подростки занимаются по своему желанию, и именно в этом добровольном порыве оказать помощь нуждающимся, скрыт мощный воспитательный потенциал волонтерства.

Опытно-экспериментальная работа по нравственному становлению старшего подростка в волонтерской деятельности осуществлялась нами с 2006 по 2010 год на базе Автономной некоммерческой организации Центр историко-патриотического и интернационального воспитания детей и молодежи «Танаис». В работу были включены три педагога-организатора и педагогический отряд студентов Воронежских ВУЗов. Объектом исследования являлись школьники в возрасте от 13 до 16 лет. Исследуемые были разделены на две группы: школьники МОУ ОСОШ 11 (8-10 классы), не занятые волонтерской деятельностью (контрольная группа – КГ), и подростки, члены АНО «Танаис» первого года обучения (ученики 8-10 классов) (экспериментальная группа – ЭГ). Численность испытуемых распределилась следующим образом: ЭГ- 39 человек, КГ- 41 человек. Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов.

*На констатирующем этапе* эксперимента были определены цель и содержание работы, разработана программа эксперимента и модель нравственного становления старшего подростка в условиях волонтерского движения; изучался состав учащихся контрольных и экспериментальных групп. Для исследования динамики уровней сформированности нравственной воспитанности и получения исходных данных, нами был проведен первичный диагностический срез, в результате которого, нами было выяснено, что воспитанники АНО «Танаис» первого года обучения и школьники МОУ ОСОШ 11 обладают схожим уровнем развития нравственной воспитанности, в эксперименталь-

ной и контрольной группах материальные ценности преобладают над нравственными.

**На формирующем этапе** экспериментальной работы было реализовано комплексное научно-методическое обеспечение, разработанное на основе общей гипотезы исследования. В ходе формирующего этапа эксперимента была проведена проверка эффективности разработанной модели нравственного становления старших подростков в условиях волонтерской организации.

Основными видами волонтерской деятельности являлись:

- организация досуга воспитанников детских домов и интернатов;
- организация игровых палаточных лагерей для школьников;
- проведение туристических слетов;
- участие в археологических и этнографических экспедициях;
- реконструкция исторических памятников;
- реализация экологических проектов;

Все мероприятия подготавливались и реализовывались силами волонтеров - старшими школьниками и студентами Воронежских ВУЗов.

В ходе выполнения волонтерской деятельности проводилось изучение проявления степени сформированности компонентов нравственной воспитанности старших подростков с использованием различных методов педагогической диагностики (тесты, анкеты, наблюдения, беседы и т.п.). При разработке диагностического комплекса мы основывались на методиках исследования индивидуально-психологических особенностей подростков, часть которых видоизменялась и адаптировалась в соответствии с целями и задачами нашего исследования (таблица 1). Программа была дополнена такими общими методами исследования, как анкетирование, интервьюирование, индивидуальная беседа с подростками, наблюдение.

Были установлены уровневые показатели по каждому компоненту нравственной воспитанности. Данные показатели определяются нами по пятибалльной шкале как сумма средних баллов когнитивного, эмпатийного и деятельностного компонентов (максимальная сумма 15 баллов). Соответственно были выделены: 15-12 баллов – высокий уровень нравственной воспитанности; 11-7 баллов – средний уровень нравственной воспитанности; 6 баллов и ниже – низкий уровень нравственной воспитанности.

**На заключительном этапе** экспериментальной работы мы провели итоговую диагностику уровней сформированности нравственной воспитанности старших подростков.

Анализ полученных данных показал заметное изменение уровня нравственной воспитанности у подростков из экспериментальной группы, которые прошли годичное обучение по программе «Радужный мир» в волонтерской организации. Так, если в начале формирующего эксперимента 30 % школьников экспериментальной группы находились на низком уровне развития нравственной воспитанности, то по окончании эксперимента этот показатель снизился до 5%. Соответственно показатели высокого уровня развития нравственной воспитанности в ЭГ увеличились с 10% до 55%.

В контрольной группе наблюдаются незначительные изменения (высокий уровень с 7,5 % до 10, показатели среднего уровня остались неизменными – 30%, низкий уровень с 62,5 до 60%), которые не позволяют судить о положительной динамике развития нравственной воспитанности школьников.

Как видно, результаты, полученные в Экспериментальной группе, значительно выше результатов Контрольной группы. Статистическая достоверность результатов опытно-экспериментальной работы была доказана с помощью  $\chi^2$ -критерия К. Пирсона. Таким образом, гипотеза об успешном нравственном становлении старших подростков в волонтерской деятельности в соответствии с разработанной нами моделью и при соблюдении перечисленных выше педагогических условий, экспериментально подтвердилась.

### Литература

1. 1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [электронный ресурс] / URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> [дата обращения 02.07.2011].
2. 2. «Национальная доктрина образования РФ» [электронный ресурс] / URL:<http://www.koir.ru/> дата обращения [02.07.2011].
3. 3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И.Болдырев. – М. : Педагогика, 1979. – 224 с.
4. 4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – 4. –
5. С. 29–36.
6. 5. Конникова Т.Е. Роль коллектива в формировании личности школьника. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. — Л., 1970, с. 24
7. 6. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания: Книга для учителей и классных руководителей. — М., 1976. — 303 с.
8. 7. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика (Опыт экспериментального исследования) / Н.И. Монахов. – М. : Педагогика, 1981. – 144 с.
9. 8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия 2002. - 576 с.
10. 9. В. И. Петрова, Н. М. Трофимова, И. С. Хомякова, Т. Д. Стульник. Азбука нравственного взросления/ В. И. Петрова, Н. М. Трофимова, И. С. Хомякова, Т. Д. Стульник. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
11. 10. Смит Д.. Добровольцы – капитал будущего?//Курьер ЮНЕСКО, июнь 2001, с.28-29.
12. 11. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - N 5. - С. 15-22.
13. 12. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебник / И. Ф. Харламов. — М: Гардарики - 2007.

*Конференция «Ломоносов 2012»*

14. 13. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
15. 14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды : В 2-х т. – М. : Педагогика, 1986. – 296 с.
16. 15. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения
17. в 2-х тт. / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика. – Т. 1. – 356 с.
18. 16. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1985. – 368 с.