

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Использование ресурсов сети Интернет на старшем этапе обучения английскому языку на основе УМК “Spotlight 9”**

***Козлова Евгения Владимировна***

*Студент*

*Южный федеральный университет, Факультет лингвистики и словесности (ПИ),*

*Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: kevgenia\_90@mail.ru*

На современном этапе развития отечественного образования одним из приоритетных направлений является компьютеризация и интеграция инфо-коммуникационных технологий в учебный процесс. Это связано с тем, что современные технические средства, такие как Интернет-технологии, представляют собой эффективное средство оптимизации учебно-воспитательного процесса: они позволяют дифференцировать учебную деятельность, активизировать познавательный интерес обучающихся, развить их творческие способности, стимулировать умственную деятельность.

Актуальность данной темы определяется недостаточной освещенностью процесса интеграции ресурсов сети Интернет в образовательный процесс, не смотря на то, что в методике обучения иностранным языкам активно исследовались учебные возможности технических средств. Большое внимание им уделено в работах Е.С. Полат, К. Б. Карпова, А. С. Лурье, М. В. Ляховицкого и других советских и зарубежных методистов.

Гипотеза состоит в том, что обучение английскому языку на старшем этапе является более эффективным, увлекательным и мотивирующим с использованием ресурсов сети Интернет, чем изучение иностранных языков лишь по учебникам.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методики применения ресурсов сети Интернет в процессе обучения иностранным языкам, направленной на развитие информационной, лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся на основе серии уроков. Для достижения положительного результата уроки должны проходить в классе, оснащенном компьютерами, имеющими доступ в Интернет.

Данная серия уроков была выстроена на основе УМК “Spotlight 9” по теме “Challenges”, включающая в себя несколько подтем.

Для более успешного овладения учащимися новым материалом современный учитель должен ясно понимать, что для современных детей необходимо искать новые пути обучения, новые способы повышения мотивации, новые технологии проведения уроков.

Для большей мотивации и заинтересованности учащихся в новой теме, посвященной трудностям, которые возникают на жизненном пути, а также экстремальным видам спорта, подразумевающим риск и определенные препятствия, которые необходимо преодолеть, мы предлагаем использовать ресурсы сети Интернет, а именно нами использовались видео с сайта YouTube.com и блог, где люди рассказывают о том, как они преодолевают трудности. Завершающим этапом серии уроков было создание небольшого мультфильма, посвященного теме “Challenges”, где прослеживался уровень овладения новыми словами и выражениями, новым грамматическим материалом.

Все это заинтересовало учащихся, заставило их ответственно и внимательно подойти к новой теме, они почувствовали себя активно вовлеченными в креативную работу, яви-

лись создателями мультфильмов, увидели результаты своей творческой деятельности и практическую пользу от изучения английского языка.

По итогам проведенной работы мы пришли к выводу, что использование данных ресурсов сети Интернет, которые интегрируются в учебный процесс, помогли:

- привлечь пассивных слушателей, что проявилось в том, что учащиеся более активно участвовали в обсуждениях видео и блога, высказывались по данной теме, чем при работе с учебником;
- сделать занятия более наглядными, т.к. опора производилась не только на иллюстрации в учебнике, но и на видеоряд, предложенный нами;
- учащимся проявить их творческие способности в создании мультфильма;
- приучить учащихся к самостоятельной работе с материалом, учащиеся самостоятельно изучали блог и высказывались по наиболее заинтересовавшим их высказываниям и примерам;
- обеспечить моментальную обратную связь, т.е. учащиеся видели результат своей учебной деятельности при создании мультфильма;
- дисциплинировать самого учителя, сформировать его интерес к работе, что заключалось в поиске дополнительного материала по теме;
- повысить уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти), особенно это проявилось в обсуждении и создании мультфильма.

### **Литература**

1. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М., 1981.
2. Яценко Ю.С., Добрицкая А.В. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного (английского) языка: методические рекомендации для учителей. - Ростов н/Д., 2007.
3. Белкова М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка// АЯШ. – 2009, - 2 (26)
4. Ткачев В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка// АЯШ. – 2005, - 3 (11)