

**Особенности внимания подростков, употребляющих алкоголь**

*Гуринович Ольга Сергеевна*

*Абитуриент*

*Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Гомель, Беларусь*

*E-mail: og1234@yandex.ru*

В настоящее время очень остро обсуждается проблема подросткового алкоголизма. Это связано с тем, что, алкоголь особенно активно влияет на не сформировавшийся организм подростка, так как деятельность органов и систем организма в этот период отличается функциональной неустойчивостью, а в связи с этим и повышением реактивности тканей к вредным факторам внешней среды [1].

Токсическое воздействие алкоголя, прежде всего, сказывается на деятельности нервной системы, а так же на сосудах головного мозга, вызывая их расширения, увеличение проницаемости, кровоизлияния в ткань мозга. Так как алкоголь действует на нервную систему, то при систематическом употреблении алкоголя происходит нарушение познавательных процессов подростка [2].

Познавательные процессы являются важной составляющей учебной деятельности подростков. И ухудшение этого процесса под влиянием алкоголя приводит к нарушению учебной деятельности [1].

Недостаточно изучены особенности познавательных процессов «группы риска» по алкоголизму, хотя и отмечается нарушение учебной деятельности у этой группы подростков.

Это послужило основанием для изучения одного из ведущих познавательных процессов внимания у группы подростков, употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости.

Цель данной работы - выявить особенности внимания подростков, употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости

Для исследования взяты методики «Оценка устойчивости внимания», «Оценка объема динамического внимания», «Оценка переключения внимания». Для выявления группы риска нами была использована скрининг-анкета «О вреде алкоголя» на определение уровня алкоголизации. (В.А. Урусов, В.В. Подкаменев). Эти подростки не состоят ни на учете в наркодиспансере, ни на учете у социального педагога. Они были выявлены по наличию у них уровня алкоголизации. К группе риска относятся подростки, результаты которых соответствуют 2, 3 и 4 уровням. У остальных подростков имеется 0 уровень или вообще ни имеется никакого уровня. Для достоверности исследования использовались математические методы обработки данных, а именно t-критерий Стьюдента.

Было выявлено, что устойчивость внимания у подростков, употребляющих алкоголь, но не имеющих алкогольной зависимости – 13,27, а устойчивость внимания у подростков, не употребляющих алкоголь – 8,73. Следовательно, достоверные различия по уровню признака  $p < 0,01$ .

Объем внимания у подростков, употребляющих алкоголь, но не имеющих алкогольной зависимости – 14,27, а устойчивость внимания у подростков, не употребляющих алкоголь – 11,67. Следовательно, достоверные различия по уровню признака  $p < 0,01$ .

Переключение внимания у подростков, употребляющих алкоголь, но не имеющих алкогольной зависимости – 9,93, а устойчивость внимания у подростков, не употребляющих алкоголь – 7,87. Следовательно, достоверные различия по уровню признака  $p < 0,05$ .

Таким образом, подростки, у которых алкогольная зависимость еще не сформировалась, но появляется потребность в алкоголе, имеют нарушение одного из ведущих познавательных процессов, а именно внимания. У них отмечается значительное снижение свойств внимания: устойчивости, переключения, объема. На основе проведенного исследования и теоретического анализа можно утверждать, что существуют различия в особенностях внимания между подростками, употребляющими и не употребляющими алкоголь. По данным литературы, у подростков употребляющих алкоголь, отмечается нарушение познавательных процессов, в частности, внимания. Наблюдается: отвлекаемость внимания, нарушение переключения внимания, сужение объема внимания, неустойчивость, рассеянность внимания [1].

Можно сделать вывод, что ухудшение внимания наблюдается не только у подростков с алкогольной зависимостью, но и у подростков группы риска по употреблению алкоголя, у которой зависимость еще не сформировалась.

Полученные нами результаты психолог может использовать в практической работе с подростками, для разработки мер профилактики борьбы с подростковым алкоголизмом, для коррекции внимания у подростков группы риска по употреблению алкоголя и для снижения мотивации подростков по употреблению алкоголя.

### **Литература**

1. 1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция [Текст] / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов; - Мн.: Аверсев, 2004. – 365 с.
2. 2. Лойко, В.И. Алкоголь и подросток [Текст] / В.И. Лойко// Здаровы лад жыцця. - 2003. - № 2 - С.25-27