

Секция «Психология»

**Особенности личностной идентичности детей старшего дошкольного
возраста с нарушением зрения**

Дронова Анастасия Викторовна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,

Психологии, Тула, Россия

E-mail: yulyas@inbox.ru

В современном мире перед человеком остро стоит проблема утраты и поиска собственной идентичности. Размышления над вопросами «Кто я?», «Какой я?», «Куда я иду?» появляются в результате неизбежных изменений, происходящих на различных уровнях человеческого существования – физическом, социальном, личностном – и сопровождаются нарушением ощущения внутреннего равновесия, чувства внутренней устойчивости и целостности. Это не могло не сказаться и на процессе вхождения детей в мир взрослых, присвоении ими установок, норм и нравственных эталонов, определяющих социальное поведение и взаимодействие людей.

В практике вариативного дошкольного образования проблемным становится вопрос о формировании системных знаний о самом себе (личностной идентичности) дошкольников с нарушением зрения. В то же время, есть исследования, указывающие на наличие у ребенка возможностей уже в дошкольном возрасте оценивать себя как действующего и познающего субъекта и на основе этого осуществлять регуляцию своего поведения (Л. И. Божович, И. Л. Димитров, М. И. Лисина, В. Г. Маралов, И. И. Чеснокова, Д. Б. Эльконин и др.).

Таким образом, целью нашей работы явилось изучение уровня сформированности личностной идентичности у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией, а также теоретическое обоснование, разработка и апробация на основе проведенной диагностики коррекционно-развивающей работы, ориентированной на развитие личностной идентичности у данной категории детей.

В обследовании принимали участие дети в возрасте 6-7 лет, имеющие сходный диагноз (косоглазие и амблиопия) и остроту зрения (в пределах от 0,8 до 0,2 на лучше видящем глазу). Все дети с нормальным интеллектуальным развитием.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и программы, реализуемой в группах компенсирующей направленности, нами были выделены следующие критерии и показатели личностной идентичности старших дошкольников с нарушением зрения: самопознание (процесс осознания личностью себя субъектом практической и познавательной деятельности); самосознание (осознание своего места в системе существующих отношений, и, исходя из этого, своих способностей и возможностей). Исходя из этого диагностика особенностей личностной идентичности у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией включала следующие методики: Особенности представлений о своих органах чувств и их функциональных возможностях у детей дошкольного возраста» (Е.В. Селезнева), «Своеобразии представлений детей о собственных возможностях опознания предметов посредством различных анализаторов» (Е.В. Селезнева), «Кто я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд), «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василюскайте), «Я в прошлом и Я в будущем» (И.В. Иванова).

По результатам изучения особенностей личностной идентичности у детей с нарушением зрения можно сделать следующие выводы. Дети с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста не имеют достаточно четких и ясных представлений о внешних признаках, строении своих органов чувств, не осознают их как органы, обеспечивающие процесс чувственного познания окружающего мира и ориентировку в нем. Имеющиеся представления о познавательной функции анализаторов не подкреплены конкретным чувственным опытом из-за слабо развитых способностей использовать органы чувств в процессе познания. В силу этого они с трудом приводят примеры, иллюстрирующие функцию органа. В основном функциональную значимость органа связывают с процессом общения, игрой, трудом и бытом. Оказалось, что дошкольники с нарушением зрения недостаточно ориентируются в основных частях органов чувств, поскольку в условия спонтанного развития такие представления формируются очень медленно. Это подтверждает необходимость ознакомления детей со своими органами чувств, что позволит дошкольникам осознать их в качестве своих «орудий познания».

У детей с нарушением зрения наблюдаются две тенденции в развитии личностной идентичности – развитие дифференцированности и осознанности, связанных, прежде всего, с развитием интеллекта, и развитие целостности, основанной главным образом на принятии себя и непротиворечивости представлений о себе. В содержании идентичности можно выделить субъективные категории, связанные с оценкой своей индивидуальности, личностных качеств, и объективные категории, заданные социальным окружением, относящиеся к объективно определенным статусам и классам. Объективно заданные категории структурируют субъективные критерии идентичности и позволяют соотнести личные параметры с критериями и нормами, которые существуют в данном обществе.

У старших дошкольников с нарушением зрения образный план идентичности более дифференцирован, по сравнению с вербальным, но менее целостен, поскольку содержит достаточно много противоречивых категорий, что обусловлено недостаточностью чувственного опыта. Эмоциональное отношение к себе оказывает влияние на целостность и полноту личностной идентичности. Переживания, связанные с отношением детей к себе, приводят к развитию нерасчлененного, но непротиворечивого представления о себе, наполненного положительными (в случае положительных переживаний) или отрицательными (при отрицательных переживаниях) качествами и чертами личности.

Развитие временной перспективы, т.е. расширение отрезка времени, в котором себя представляет ребенок, оценка адекватности своей роли, своих прав и обязанностей также доказывает, что общей тенденцией в развитии личностной идентичности является ее осознанность, реалистичность представлений о себе во времени и целостность личностной идентичности при одновременной ее дифференциации. Однако развитие этой тенденции во времени идет медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, организованное исследование позволило проанализировать состояние личностной идентичности у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста, выявить основные проблемы в данном направлении. Из вышесказанного следует, что для дошкольников с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста необходимо разработать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование личностной идентичности через развитие представлений о себе и окружающем мире.

Литература

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2006.
2. Иванова И.В. Идентичность личности и ее развитие у детей 6-9 лет // Психолог в детском саду. 2006. №2. С. 3-27.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. М.: Каро, 2006.
4. Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 135-141.
5. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2000.