

Секция «Психология»

Особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом.

Чугункин Сергей Александрович

Студент

Ставропольский государственный университет, Факультет психологии,

Ставрополь, Россия

E-mail: seregasuper2010@mail.ru

Особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом.

Чугункин Сергей Александрович¹

Студент

Ставропольский государственный университет, Факультет психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: seregasuper2010@mail.ru

Речевое развитие у аутичных детей своеобразно. Нарушено развитие коммуникативной функции, характерны существенные затруднения в самостоятельном построении развернутого речевого высказывания. Вместо этого ребенок использует речевые штампы, автоматически употребляет только те простые фразы, с которыми к нему обращаются мама и близкие люди, называя себя во втором или третьем лице. Однако тот же ребенок может обнаруживать удивительное чувство языка, играя определенными сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Таким образом, то, что в норме является материалом для организации целенаправленного речевого действия, у аутичных детей становится средством аутостимуляции.

В науке к настоящему времени накоплен значительный запас знаний, необходимых для исследования проблемы речевого общения детей с ранним детским аутизмом. В отечественной специальной психологии изучением данного вопроса занимались: Мاستюкова Е.М. и Ульянова Р.К. исследовавшие особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом, проявляющимся на фоне резидуально-органической недостаточности ЦНС; Додзина О.Б., изучавшая психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом; Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. занимавшиеся вопросом изучения детей-аутистов с нарушениями общения.

У аутичного ребенка восприятие речи, соотнесение звука, слова с объектом, понимание смысла сказанного и происходящего вокруг в принципе не нарушено. Это подтверждается многими наблюдениями: возможностью редкого, но адекватного смыслового комментария ситуации (даже ребенком первой или второй группы); его воспоминаниями о событиях многолетней давности (об этом рассказывают многие родители), на которые он, как казалось, не обращал внимания, - в частности, воспоминаниями, связанными с тем, что говорили о нем тогда взрослые; частой адекватной реакцией ребенка на наш эмоциональный комментарий его действий, тем, как он подхватывает понравившийся ему игровой эпизод, запоминает его и требует его повторения на следующем занятии. Даже в поведении неговорящего ребенка, который, как кажется, не реагирует на речь, не выполняет речевую инструкцию, может обнаружиться, что он учитывает сказанное другими людьми. Таким образом, произвольные реакции ребенка свидетельствуют, что он способен понимать речь и происходящее вокруг в том случае, если это попало в зону его произвольного внимания.

Для раннего развития при аутизме характерны следующие особенности доречевого развития: плач тяжело интерпретировать, гуление ограничено или необычно (скорее напоминает визг или крик), отсутствует имитация звуков.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. В отличие от здоровых детей наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как "да" или "нет". В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

С целью экспериментального исследования речевого развития нами были подобраны и адаптированы с учетом психологических особенностей детей-аутистов следующие методики: 1) Беседа с родителями в свободной форме; 2) Оценка уровня коммуникативного развития речи; 3) Наблюдение за занятиями педагога и учениками.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Центра психологического консультирования и Детской психологии города Ставрополя. В исследовании участвовало 5 детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Нами было выяснено, что при раннем детском аутизме в основании дефекта лежит нарушение понимания речи. Нарушения речевого развития характерны для всех детей-аутистов. Детям с ранним детским аутизмом свойственны мутизмы, эхолалии, неправильное использование личных местоимений.

Для детей-аутистов характерен всесторонний дефицит социального взаимодействия и общения, при котором нарушается взаимная коммуникация. Также отмечаются ограниченные интересы, повторяющиеся действия. Социальные нарушения становятся заметными в раннем детстве. Дети с ранним детским аутизмом неспособны достичь уровня речевого развития, достаточного для выполнения повседневных задач.

Так же следует отметить что изменения речи у детей с РДА весьма разнообразны, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня: 1) нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.); 2) речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм; 3) речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандированное, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.); 4) психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня; 5) расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминации и др.).

Мы можем констатировать, что у ребенка с ранним детским аутизмом страдают все стороны речевого общения, такие как: активное общение, свободная и опосредованная речь, диалоговая речь, речевой этикет.

Таким образом, полученные нами результаты позволяют сделать вывод о том, что в основе дефекта у детей с ранним детским аутизмом лежит низкий уровень контактов с

внешним миром, который влияет на речевое общение; ребенок с ранним детским аутизмом имеет качественные и количественные отличия в речевом развитии и общении в сравнении с нормальными детьми.

¹Автор выражает признательность доценту, к. психол.н. Черепковой Н.В. за помощь в подготовке тезисов

Литература

1. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума. // Человек, – 2002, № 1.
2. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналъ, 2002.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2000. - (Особый ребенок).
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.