

Секция «Психология»

Каузальные атрибуции достижений старшеклассников как психологические детерминанты успешности учебной деятельности

Муталимова Аида Магомедбеговна

Кандидат наук

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дагестанский государственный педагогический университет факультет педагогики и психологии, Махачкала, Россия

E-mail: aidamag@inbox.ru

В данном исследовании каузальные атрибуции достижений старшеклассников рассмотрены как факторы успешности учебной деятельности, установлено их влияние на тревожность и мотивацию учебной деятельности.

Основная проблема нашего исследования включает в себя следующие вопросы:

- Влияют ли различные типы каузальных атрибуций своих достижений учащихся старшеклассников на мотивационную, эмоциональную и результативную стороны учебной деятельности?

- Каков характер и особенности влияния каузальных атрибуций своих достижений (успехов и неудач) на деятельность учащихся?

- Какое влияние на функционирование каузальных атрибуций учащихся старших классов оказывают их индивидуальные различия в имплицитных теориях интеллекта (в представлениях о природе, изменяемости или постоянстве своего интеллекта, способностей).

- Каковы возможности влияния каузальной переориентировки, изменения и развития благоприятных атрибуций на успешность учебной деятельности старшеклассников.

Результаты проведённого исследования нами позволили нам сформулировать следующие выводы:

Старшеклассники с неблагоприятной атрибуцией и в ситуации успеха, и в ситуации неудачи имеют относительно высокий уровень школьной тревожности по сравнению с их сверстниками с благоприятной атрибуцией.

Имеются различия в мотивации учебной деятельности учащихся с доминированием того или иного типа атрибуции. Внешняя мотивация учения преобладает у школьников с неблагоприятной атрибуцией, для учеников с благоприятной атрибуцией более характерна внутренняя мотивация учения.

Учащиеся с благоприятной каузальной атрибуцией своих успехов и неудач демонстрируют более высокий уровень успешности учебной деятельности в отличие от старшеклассников с неблагоприятной атрибуцией.

Различия в уровнях успешности деятельности, мотивации и тревожности старшеклассников с различными каузальными атрибуциями подтверждаются также данными самооценки учащихся. Успешные школьники отличаются адекватной или относительно высокой самооценкой способностей и усилий, в то время как неуспешным характерен относительно низкий уровень самооценки этих качеств.

Учащиеся с имплицитной теорией приращения интеллекта имеют более высокие показатели по уровню успешности учебной деятельности по сравнению со своими сверстниками, характеризующимися имплицитной теорией заданности интеллекта. Кроме то-

го, старшеклассникам с теорией заданности способностей характерен высокий уровень школьной тревожности, в то время как у старшеклассников с имплицитной теорией приращения способностей отмечается относительно низкая школьная тревожность. Школьникам, придерживающимся теории заданности интеллекта, также свойственна преимущественно внешняя мотивация.

Таким образом, подтвердилась гипотеза о влиянии каузальных атрибуций достижений учащихся старшеклассников на мотивацию, уровень тревожности и успешность их учебной деятельности. Каузальная атрибуция своих достижений влияет на успешность учебной деятельности опосредованно, порождая позитивные или негативные эмоции, а также определяя мотивацию учебной деятельности.

Полученные в ходе исследования результаты и выводы из них имеют многообразное применение в педагогической деятельности и в работе практических психологов образования. Они показывают, что путем формирования благоприятного причинного объяснения учащимися своих успехов и неудач, может быть задействован значительный ресурс повышения успешности учебной деятельности.

Исходя из результатов исследования, следует рекомендовать педагогам-психологам и учителям:

1. В образовательных учреждениях в работе по психологическому просвещению знакомить педагогов, родителей со знаниями об атрибуциях достижений, их характеристиками, с тем, чтобы избегать педагогических ошибок в учебно-воспитательном процессе, которые могут служить источником формирования неблагоприятной атрибуции достижений и, как следствие, выученной беспомощности учащихся.

2. Уделять должное внимание работе по выявлению особенностей объяснения учащимися и учителями своих успехов и неудач в деятельности. Эта работа должна состоять в выявлении характерных для учащихся и учителей типов атрибуции и особенно их имплицитных представлений о способностях. Такая диагностическая работа должна сопровождаться разъяснением того влияния, которое атрибуции оказывают на учебную деятельность в целом, на мотивацию и эмоции. Важно также показать защитный характер некоторых атрибуций и необходимость отказа от них.

3. Проводить консультативную и коррекционную индивидуальную и групповую работу с учащимися по их атрибутивной переориентировке с целью формирования благоприятных атрибуций успехов и неудач. Особое внимание следует уделять выявлению имплицитных представлений учащихся о своих способностях, которые приводят к весьма негативным последствиям, если способности рассматриваются как неизменяемые. Смена неблагоприятных атрибуций учащегося является одним из важных средств предупреждения и преодоления выученной беспомощности, которому педагогам и практическим психологам важно уделять особое внимание. Важно также ознакомить педагогов с методиками атрибутивной переориентировки учащихся в процессе обучения, совместно с ними разрабатывать стратегии формирования и развития благоприятных каузальных атрибуций своих достижений у учащихся.

4. Педагогам необходимо осознавать отрицательную роль негативных представлений учащихся о своих способностях в учебной деятельности. Следует препятствовать закреплению ложных убеждений учащихся относительно своих способностей. Особого внимания заслуживают случаи, когда учащийся испытывает учебные затруднения по отдельным предметам, в то же время успешно осваивает родственные дисциплины.

5. В педагогических вузах целесообразно ввести специальный курс, направленный на ознакомление будущих педагогов с атрибутивным подходом к обучению и воспитанию, усвоение знаний о закономерностях влияния каузальных атрибуций на формирование учебной мотивации и успешность учебной деятельности.

6. В рамках деятельности психологических служб вузов следует проводить консультативно-коррекционную работу по формированию у студентов – будущих педагогов благоприятной атрибуции своих успехов и неудач и изменению неблагоприятной атрибуции, с целью предотвращения переноса ими в будущей педагогической деятельности своей неблагоприятной атрибуции на учащихся.