

Секция «Психология»

**Исследование познавательных процессов и психических состояний у
первоклассников обычных образовательных и специализированных
учреждений в условиях этнической напряжённости (в городах
Владикавказ, Беслан)**

Гусова Альбина Дударбековна

Соискатель

СОГУ, Психология, Владикавказ, Россия

E-mail: albina-gusova@inbox.ru

Введение

Проблема исследования заключается в изучении особенностей познавательного и личностного развития старших дошкольников и особенностей их школьной адаптации при поступлении в 1 класс в условиях этнической напряженности и террористической угрозы.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что сейчас в нашей стране целые регионы живут в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы. Наиболее ярко эти условия выражены в Северо-Кавказском регионе, где, после трагических событий 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан, подготовка детей к школе и само поступление в школу приобрели отрицательную эмоциональную окраску. Подготовительный период и затем адаптация к школьному обучению у первоклассников в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы сопровождаются высоким уровнем тревожности, как у детей, так и у родителей. Психологическое сопровождение адаптации должно опираться на данные исследований познавательного и личностного развития детей при подготовке к школе по различным программам и адаптации к школе в условиях различных образовательных учреждений.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного и первоклассников имеет специфические особенности в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы. Непрерывность образования в системе «детский сад – начальная школа» положительно влияет на адаптацию первоклассников к школе в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы. А обучение по гимназическим программам начального образования оказывает благоприятное влияние на эмоциональные аспекты адаптации первоклассников к школе в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы. Следовательно, высокий уровень тревожности, обусловленный повышенной этнической напряженностью и террористической угрозой, является фактором, который затрудняет процесс адаптации детей к школьному обучению.

Методы исследования: В исследовании использовалась апробированная методика в нескольких вариантах – для работы с дошкольниками и первоклассниками, и работы в общеобразовательных и гимназических классах. Методика ИМАТОН в апробации Л.Я.Ясюковой имеет два стимульного материала для общеобразовательных и гимназических классах (задания отличаются по уровню сложности). Результаты исследования были обработаны при помощи компьютерной программы статистической обработки данных «SPSS 12.0»

Экспериментальное исследование проводилось в 2007 году в два этапа с промежутком в полгода, на базе государственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии «Интеллект», муниципального дошкольного образовательного учреждения 46 «Дюймовочка», муниципального государственного образовательного учреждения средней образовательной многопрофильной школы 38 г. Владикавказа, а также на базе муниципального образовательного учреждения дошкольного и младшего школьного возраста детский сад-начальная школа «Радуга», муниципального дошкольного образовательного учреждения 6 «Саби», государственного образовательного учреждения средней образовательной школы 8 г. Беслан. К обследованию было привлечено 250 испытуемых: 125 детей – учащихся средних и общеобразовательных и специализированных учреждений г. Владикавказа и 125 детей – учащихся средних и общеобразовательных и специализированных учреждений г. Беслана. Каждая группа подверглась психодиагностическому тестированию дважды: за пол года до начало обучения в школе (апрель, май 2007 года) и через два месяца после начало обучения в школе (октябрь, ноябрь 2007 года).

Анализ результатов. Полученные данные представили статистически достоверные значимые различия показателей (на уровне $p < 0,05$) проявившиеся в следующих значениях: тревожности при $t = -2,1^*$, что указывает на наличие связи и допустимых различий на уровне тенденции и вероятность ошибки на уровне 5%. Кроме этого, обнаружены статистически достоверные различия (на уровне $p < 0,01$) в значениях визуального структурного мышления (при $t = 6,3^{**}$), что указывает на высокий уровень значимых различий и вероятность ошибки на уровне 1%. А также обнаружены статистически достоверные различия на уровне ($p < 0,001$), в значениях визуального линейного мышления (при $t = 4,1^{***}$) и понятийного интуитивного мышления (при $t = 3,4^{***}$), что указывает на очень высокий уровень значимых различий и вероятность ошибки на уровне 0,1%.

Сравнительный анализ познавательной сферы и устойчивости состояния эмоциональной сферы у детей в период адаптации в специализированных и обычных образовательных учреждениях городах Владикавказа и Беслана свидетельствует о различиях в визуальном структурном, визуальном линейном и понятийном интуитивном мышлении и в проявлении тревожности. Не изменены показатели развития речи, понятийного логического, понятийного речевого и понятийного образного мышления, абстрактного мышления, зрительно-моторной координации, кратковременной речевой и кратковременной зрительной памяти, энергии и настроения.

Полученные данные представили статистически достоверные значимые различия (на уровне $p < 0,05$) проявились в следующих значениях: в визуальном линейном мышлении (при $t = 4,3^{**}$), понятийном интуитивном мышлении (при $t = 4,2^{**}$), зрительно-моторной координации, (при $t = 3,3^{**}$), кратковременной речевой памяти (при $t = 5,1^{**}$), что указывает на высокий уровень значимых различий и вероятность ошибки на уровне 1%.

Сравнительный анализ познавательной сферы и устойчивости состояния эмоциональной сферы у детей в период адаптации в специализированных и обычных образовательных учреждениях городах Владикавказа и Беслана свидетельствует о различиях в визуальном линейном мышлении, понятийном интуитивном мышлении, зрительно-моторной координации и кратковременной речевой памяти. При этом не изменены по-

казатели развития речи, визуального структурного мышления, понятийного логического мышления, понятийного речевого мышления, понятийного образного мышления, абстрактного мышления, кратковременной зрительной памяти, тревожности, энергии, настроения. В своей работе мы, прежде всего, исследуем роль социальной ситуации развития в дошкольном возрасте при подготовке и адаптации первоклассника к начальному школьному обучению в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы.

Таким образом, в результате показателей исследования можно увидеть, что дети города Беслана отличаются от детей г.Владикавказ по общему показателю готовности к школе, способностью к обучению и уровню развития. Проведённое исследование, в условиях г.Владикавказ, показало, что дети, посещавшие детский сад-школу, психологически готовы к школьному обучению и их адаптация проходит в более лёгкой форме. А дети из обычных образовательных учреждений, трудно адаптируются к учебному процессу, т. к. дети не адаптированы к школе, и привыкают к школьной жизни медленнее. Итак, дети, посещавшие обычные образовательные учреждения, трудно адаптируются к учебному процессу, т.к. им изменили социальную среду. Несмотря на то, что дети г.Беслана находились в условиях этнической напряженности, показало, что дети, посещавшие детский сад-школу, психологически готовы к школьному обучению и их адаптация проходит более мягче. А адаптация детей посещавших обычные образовательные учреждения, проходит в более тяжелой форме, т.к. они находились определенное время в повышенной этнической напряженности

Действительно, в настоящее время в Северо-Кавказском регионе адаптация будет осуществляться эффективно в условиях повышенного риска только тогда, если в образовательный процесс ввести единые подходы, программы, требования и индивидуальный подход к детям старшего дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста (первоклассников) г. Владикавказ и г. Беслан.

Сноска Под специализированным* образовательным учреждением понимаем дошкольное образовательные учреждение типа «детский сад - начальная школа», в котором обучаются дети по программе «2100» .

Литература

1. 1.Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. / Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. – С.П.: Речь, 2007.
2. 2.Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе/ Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. - Санкт-Петербург. 1999.