

Секция «Психология»

**Социальные представления молодёжи о модернизации современного
российского образования**

Маликова Анастасия Константиновна

Студент

АлтГПА, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: fenikc08@mail.ru

Актуальность проблемы изучения социальных представлений молодёжи о российском образовании объясняется изменениями, происходящими в системе современного образования. С социальными переменами меняется общественное сознание людей. Для того чтобы увидеть эти изменения, нам представляется важным исследовать социальные представления молодых людей о современном образовании.

5 сентября 2005 года президентом России был подписан национальный проект "Образование призванный ускорить модернизацию российского образования [5]. Направления проекта «Образования» охватывают разные стороны системы образования – оплату труда работников общего образования, оснащение образовательных учреждений новыми техническими устройствами, внедрение новых программ и технологий. Основным изменением в высшем образовании является введение многоуровневой системы образования: бакалавриат (4 года обучения) и магистратура (2 года обучения) [там же].

Основанием для нашего исследования является концепция С. Московиси о социальных представлениях, предложенная им в 1961 году. Автор теории понимает под социальным представлением сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни в ходе межличностной коммуникации [3]. В более широком плане, как отмечает Д. Жоделе, социальные представления - это свойства обыденного практического мышления, направленные на освоение и осмысление социального, материального и идеального окружения [6]. Структура представления, согласно подходу Ж.-К. Абрика, состоит из неизменной части (ядра), обеспечивающей устойчивость представлений группы, и постоянно меняющейся периферии, способствующей адаптации группы к изменениям в мире. Структура представления зависит от изменения аттитюда (социальных установок), но меняется при этом только периферическая система, а ядро остается стабильным [4].

Цель нашей работы заключается в исследовании социальных представлений молодёжи о модернизации современного российского образования. Объектом исследования выступают социальные представления. Предметом исследования являются социальные представления молодёжи о модернизации российского образования. В качестве испытуемых в исследовании выступили 60 человек в возрасте от 18 лет до 30 лет.

Для исследования социальных представлений молодёжи были использованы такие методы, как: ассоциативный эксперимент и интервью.

1. Ассоциативный эксперимент. Испытуемым был предложен бланк, содержащий слова-стимулы: «Образование», «Инновации», «Модернизация» и «Болонский процесс». По инструкции респондентам необходимо было подобрать по 5 ассоциаций на каждое слово-стимул, надолго не задумываясь.

Анализ данных, полученных в ходе ассоциативного эксперимента, проводился в два этапа:

1) Анализ содержания представлений. Всё множество полученных ответов было объединено в группы ассоциаций по смыслу.

2) Анализ структуры представлений с помощью методики прототипического анализа, предложенной П. Вержесом и описанной в работах И.Б. Бовиной и её коллег [1], [2]. Структуру представления можно выявить, используя два параметра: частота появления того или иного понятия в ответах респондентов и ранг появления понятия.

2. Процедура интервью проходила в виде свободной беседы. Вопросы касались современного российского образования, процессов модернизации в нём и предполагаемого результата этих процессов.

На основе результатов проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы относительно представлений молодёжи о модернизации современного образования:

1. Образование, по представлениям молодёжи, – это процесс социализации, вхождения в общество, обустройства будущего, достижения благополучия; а так же, образование – это процесс обучения, способствующий получению знаний.

2. Модернизация и инновации в представлениях молодёжи – это процесс изменения, отвечающий требованиям времени, процесс улучшения, усовершенствования, внедрения нового в различные сферы жизнедеятельности. По мнению всех респондентов, российской системе образования необходимы изменения.

3. Участники данного исследования имеют представления об изменениях, происходящих в системе среднего и высшего образования. Однако некоторые опрошиваемые (11 % участников ассоциативного эксперимента и 25% респондентов интервью) практически ничего не знают о Болонском процессе и об инновациях в образовании, связанных с ним. Кроме того, есть респонденты, которые выражают несогласие с происходящими на данный момент изменениями в образовании. Это отражено в негативном отношении респондентов к Болонскому процессу и к многоуровневой системе высшего образования (13,8 % участников ассоциативного эксперимента и 42 % респондентов интервью против таких изменений).

На наш взгляд, дальнейшую работу можно строить в направлении изучения различий в социальных представлениях о модернизации образования у представителей педагогических и не педагогических специальностей, составлении рекомендаций для преподавателей дисциплины «Введение в профессию», и в исследовании факторов, влияющих на формирование социальных представлений, что позволит обогатить в целом теорию социальных представлений.

Литература

1. Бовина И. Б. , Драгульская Л. Ю. Представления студентов о науке и об ученом // Вопросы психологии, 2006. № 6 С. 73-84
2. Бовина И. Б., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О. А., Малышева Н. Г., Голынич Е. О. Россия в современном мире: подход теории социальных представлений // Электронный журнал "Знание. Понимание. Умение Педагогика. Психология. 2010. №2: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/>
3. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии // Вопросы психологии. 1984. N 1. С. 147-152

Конференция «Ломоносов 2011»

4. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 400с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393
6. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999.