

Секция «Психология»

Сравнительный анализ методов обучения студентов-психологов на примере традиционного (лекционного) подхода и обучения с помощью тренингов

Сергеева Екатерина Алексеевна

Студент

Московский городской психолого-педагогический университет, Социальная

психология, Москва, Россия

E-mail: kasergeeva@gmail.com

Вопрос личностного развития специалиста в процессе овладения профессией является одним из важнейших в области психологии профессионального становления личности. В последнее время в условиях модернизации образования и перехода его к личностно-ориентированной парадигме данный вопрос приобретает особую актуальность.

Исследования в данной области (Агавелян, Амонашвили, Исаев, Петровский, Сериков) [1,2,3] позволяют нам утверждать, что в настоящее время существует ситуация неудовлетворенности в сфере профессиональной подготовки психологов, преподавателей психологии. Такая неудовлетворенность проявляется, как в профессиональной, так и в личностной сторонах профессиональной подготовки. И как следствие идет активный поиск новейших средств, форм и методов профессиональной подготовки студентов-психологов. Основная цель такого поиска заключается в том, что бы найти такие средства профессиональной подготовки, которые бы включали не только знания, умения и навыки, но и способствовали бы их личностному развитию.

Современную систему образования на всех ее уровнях можно характеризовать при помощи ряда ее специфических особенностей. В качестве особенности, характерной для подготовки специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности мы можем отметить признание личностно-направленной парадигмы обучения в качестве некоторой императивной теории.

Цель исследования - изучить взаимосвязь между уровнем развития личности и подходом в обучении.

Объектом нашего исследования является профессиональное становление студентов в процессе обучения на психологическом факультете.

Предмет исследования - развитие личности психологов, преподавателей психологии в процессе профессиональной подготовки с использованием социально-психологического тренинга и традиционного (лекционного) подхода.

Основная гипотеза исследования заключается в том, что форма организации занятий в форме тренингов, способствует личностному и профессиональному развитию педагогов-психологов.

В ходе исследования нами был проведен теоретический анализ литературы по данной проблеме, были подобраны следующие методики эмпирического исследования: методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой); социометрия (Дж. Морено, А.В. Петровский, М.Ю.Кондратьев).

В исследовании принимали участие две группы испытуемых:

1. Студенты психологического факультета, занятия которых по социальной психологии проводились в традиционной форме.

2. Студенты психологического факультета, занятия которых по ряду предметов проводились в форме тренингов.

Исследование строится в три этапа: первый этап – проведение диагностического исследования; второй этап – проведение системы занятий в форме тренингов; третий – проведение контрольной диагностики, обработка и проведение сравнительного анализа полученных данных.

К настоящему моменту нами проведена первая часть исследования: диагностика двух группы испытуемых в начале обучения. Проводится формирующая часть исследования, по завершению которой будут проведены контрольная диагностика и сравнительный анализ полученных результатов.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. -Минск,: Изд-во БГУ, 1990.
2. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского-2-е изд.- М.: Аспект Пресс, 1995
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград,1994