

Секция «Психология»

Психологическое содержание идей об актуальном и потенциальном в человеке

Филиппова Вера Петровна

Соискатель

Пермский государственный университет им. А.М. Горького, Факультет философии,
Лысьва, Россия

E-mail: v.p.f_2010@mail.ru

Исследования актуальных и потенциальных возможностей человека затрагивались в работах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева. Погрузившись в историю изучения данных идей, обнаружили связь категории актуального с категорией потенциального. Слово «потенциал» («потенция») происходит из латинского языка и в переводе на русский означает «сила», «возможность», «мощность». Его общенаучное употребление своими корнями уходит в философию Аристотеля, который рассматривал «акт и потенции личности» [1].

Под потенциальным в самом общем виде понимаются свойства, возможности личности, которые могут осуществляться и быть реальностью только при определенных условиях. Под актуальным, как полагает А.Т. Асмолов, можно понимать действующие в тех или иных условиях особенности личности, являющиеся реализацией и конкретизацией тех свойств, которые ранее находились в латентном состоянии [3].

Исследование обыденных представлений об идее актуального и потенциального в человеке проводилось на базе Лысьвенского филиала Пермского государственного технического университета. В качестве испытуемых выступили студенты в возрасте от 18 до 52 лет, всего 195 человек. Метод заданной классификации нами использовался в качестве инструмента исследования психологического содержания идей об актуальном и потенциальном в человеке. Данный метод позволяет определить те психологические понятия, которые образуют содержание изучаемых идей.

Метод заданной классификации включает 58 психологических терминов. Психологические термины-стимулы – это понятия, которые характеризуют эмоциональную, волевую, познавательную сферы человека, а также свойства личности. Так же классификации подверглись и отдельные понятия, такие как общение, внешность, психика, сознание, воспитание. Данные понятия упоминались у (85 %) респондентов в ассоциациях об идее актуального и потенциального в человек, по этой причине они включены в классификационный список. Психологические понятия в студенческих классификациях подверглись частотному анализу. Так же было найдено процентное соотношение в отнесенности понятий к актуальному или потенциальному в человеке. Вычислено эмпирическое значение *критерия Фишера*. В итоге получили следующие результаты.

Согласно результатам метода заданной классификации, содержание идей об актуальном в человеке определяется такими психологическими характеристиками, как эмоциональная сфера (58 %), общение (70 %), внешность (70 %). Анализируя полученные результаты, можно с уверенностью сказать, что «актуальными» в человеке являются наблюдаемые проявления психики. «Потенциальное в человеке» выражается в таких психологических явлениях, как волевая сфера (61 %), познавательная сфера (58 %), свойства личности (58 %), сознание (60 %), психика (70 %), воспитание (59 %).

Следовательно «потенциальными в человеке» являются цели, стремления, особенности мышления, сознания, индивидуальные качества личности, психика в целом.

Можно сделать следующие выводы: С точки зрения научных и обыденных представлений, потенциальными являются психические образования, которые направляют деятельность и поведение личности, выражаются в ее устремлениях и предпочтениях. Под воздействием общественных или личностных требований потенциальное превращается в актуальное. Актуальное в человеке – это прежде всего внешние, наблюдаемые проявления психики.

Литература

1. 1. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. – М., 1975.–Т. 1.– С. 102–125.
2. 2. Артемьева Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности //Психология формирования и развития личности. – М.: Посвящение, 1981. – С.12–23.
3. 3. Асмолов А.Г. Психология личности: монография. – М.: Наука, 1990. – С.56–78.