

Секция «Психология»

**Взаимосвязь ценностных ориентаций, профессионального определения и направленности личности старшеклассников и их родителей**

**Некрасова Елена Вадимовна**

*Студент*

*Пермский государственный педагогический университет, Факультет психологии,*

*Пермь, Россия*

*E-mail: lenkapelka@gmail.com*

В современном обществе идет процесс становления новых жизненных ценностей, которые пока еще не полностью утвердились в общественном сознании и поведении людей. То, что мы считаем важным или правильным, хорошим или достойным, оказывает сильное влияние на всю нашу жизнь, формирует наше отношение к людям и событиям и определяет то, какими людьми мы становимся. Значимым в контексте рассмотрения проблем юношеского возраста является также профессиональное самоопределение. Осознанный выбор профессии в юности влияет на всю дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста.[1]

Направленность личности является при рассмотрении вышеописанных феноменов связующим звеном, так как и ценностные ориентации и профессиональный выбор входят в личностный конструкт каждого человека на определенном возрастном этапе – этапе ранней юности.

Современная жизнь предъявляет новые условия для формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Являясь основой нравственного сознания, они оказывают влияние на жизненный выбор растущих людей, проявляются в особенностях целеполагания и способах целедостижения, в конкретных поступках и делах. Ценностные ориентации и направленность личности в комплексе с другими психологическими чертами оказывают несомненное влияние на профессиональное самоопределение. [2] До настоящего времени все вышеперечисленные характеристики исследовались у лиц юношеского возраста по отдельности. Но **актуальность данной работы** заключается именно в том, что в современных психологических исследованиях ценностных ориентаций, профессионального определения и направленности личности нет опоры на то, что значительное влияние на формирование вышеописанных параметров в структуре жизнеопределяющих категорий юноши оказывают не только его индивидуально-психологические качества, но социальные институты, важнейшим из которых, несомненно, является семья. Родители для юноши являются весомым авторитетом, поэтому комплексная оценка предлагаемых черт имеет весомое значение в определении целостного портрета старшеклассника через феномены ценностей, типа направленности личности и его профессиональных предпочтений в связи со сформированностью этих феноменов в жизни родителей.

**Цель моей работы** заключается в изучении взаимосвязей ценностных ориентаций, профориентации и направленности личности родителей и ценностных ориентаций, профориентации, направленности личности старшеклассников.

**Объектом исследования** старшеклассники и их родители.

**Предметом исследования** является структура ценностных ориентаций, профориентаций и направленность личности.

При этом моими **задачами** были:

- 1) Провести теоретический анализ таких психологических феноменов, как ценностные ориентации, профориентация и направленность личности.
- 2) Определить выраженность компонентов ценностных ориентаций, профориентации и типа направленности личности старшеклассников и их родителей;
- 3) Установить наличие различий и сходства в степени выраженности компонентов ценностных ориентаций, профориентации и типа направленности личности старшеклассников и их родителей.
- 4) Установить взаимосвязь ценностных ориентаций, профориентации и типа направленности личности старшеклассников и их родителей;

**Гипотезы исследования:**

1. Мы предполагаем, что ценностные ориентации, профориентации и тип направленности личности старшеклассников соответствуют ценностным ориентациям, профориентации, направленности личности их родителей.

2. Существуют взаимосвязь ценностных ориентаций, профориентации и типа направленности личности старшеклассников и их родителей.

В данной работе были использованы следующие **методы исследования**: метод анализа литературных источников, психодиагностические методы и методы статистической обработки данных. В исследовании были использованы методики: М. Рокич «Ценностные ориентации», Опросник профессиональных склонностей и интересов Дж. Голланда, Опросник В.Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности». Статистическая обработка данных проводилась в программе Statistika 6.0.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что результаты исследования могут использоваться практическими психологами образования для составления целостного портрета старшеклассника, стоящего в точке выбора дальнейшего жизненного пути, с учетом его личных приоритетов, а также видения будущего своего ребенка родителями. Результаты проведенного исследования могут принести пользу самим старшеклассникам в понимании себя, интересов своих родителей в определении важнейших на данном этапе жизни координат будущего направления своей карьеры, жизни и саморазвития. Данная работа окажет помощь родителям в правильном отношении к своим детям, понимании их личных интересов и соотнесения собственных желаний и предпочтений ребенка.

\*\*\*

В результате т-критериального анализа в группах детей и родителей получены данные, которые в большинстве своем свидетельствуют о сходстве детей и их родителей как по показателям ряда терминальных и инструментальных ценностей, так и по видам профессиональных предпочтений, а также по типам направленности личности. Это говорит о том, что в формировании всех вышеперечисленных параметров немаловажную роль играет семья, родители и их воспитание.

После проведенного корреляционного анализа была установлена связь ценностных ориентаций «здоровье», «высокие запросы», «терпимость», которая свидетельствует о значительном влиянии на формировании данных ценностей у детей их родителей. При этом обратная связь по ценностям «познание» и «аккуратность» говорит об отсутствии данного влияния на эти ценности. Была также получена взаимосвязь в представлении родителей и детей о таком типе профессионального предпочтения как артистичный тип,

что также можно рассматривать как устойчивое влияние родителей на формирование этого представления у детей.

### **Литература**

1. Горустович А.С. Понятие о ценностных ориентациях в психологической науке// Психология в ВУЗЕ №2, 2006. – с. 84-91
2. Асадулиной Ф.Г., Малюгина Д.В. Ценностные ориентации мужчин и женщин как факторы морального выбора// Психологический журнал №6, 2008. – с.48-54.