

**Взаимосвязь особенностей личности младшего школьника и стиля
детско-родительских отношений**

Кравченко Галина Александровна

Студент

*ГГУ им. Ф. Скорины - Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Факультет психологии и педагогики, Гомель, Беларусь*

E-mail: Funnya@tut.by

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Поэтому ведущую роль играет семья в процессе воспитания. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка [2].

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребёнку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения (Д. Боулби, М.Д. Эйнсуорт).

Интересны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений, например, материнской депривации (И. Ландгмеер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, Д. Боулби, М.Д. Эйнсуорт).

В отечественной психологии исследованиями в области детско-родительских отношений занимались А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, Л.И. Божович, В.С. Мухина и многие другие.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребёнку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем [1].

На наш взгляд существует взаимосвязь между стилем детско-родительских отношений и особенностями личности младшего школьника.

Для проверки данного предположения было проведено исследование, в котором приняли участие 30 детей 9-10 лет одной из школ г.Гомеля, а также их родители.

Родительское отношение к детям диагностировалось с помощью тест-опросника родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина. Для диагностики особенностей личности младшего школьника применялся детский вариант личностного опросника Р.Кеттелла.

Для сравнения показателей мы воспользовались коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

Таким образом, при выявлении взаимосвязи между стилем детско-родительских отношений и особенностями личности младшего школьника, мы получили следующие результаты:

1. По типу родительского отношения «Кооперация» выявлена связь с такими особенностями личности младшего школьника, как высокий самоконтроль, уверенность в себе, хороший уровень развития вербального интеллекта, спокойствие, стабильность, лучшая подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Ребенок непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми.

2. По типу родительского отношения «Симбиоз» выявлена связь с такими личностными качествами, как замкнутость, обособленность, недоверчивость, тревожность, напряженность, раздражительность.

3. По типу родительского отношения «Маленький неудачник» выявлена связь с такими личностными качествами, как недобросовестность, безответственность, зависимость от других, тревожность, напряженность, раздражительность.

4. Дети из семей, которые используют тип родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация», остро реагируют на неудачи, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. Для них характерны такие качества, как нетерпеливость, зависимость от других, тревожность, напряженность, раздражительность, низкий самоконтроль.

5. По типу родительского отношения «Отвержение» выявлена связь с такими личностными качествами, как тревожность, напряженность, ребенок часто имеет пониженное настроение, отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности, в поведении преобладает нервное напряжение.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы убедились в том, что существует взаимосвязь между стилем детско-родительских отношений и особенностями личности младшего школьника, что семья играет решающую роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста. На основании полученных данных может быть предложен комплекс рекомендаций родителей, задумывающихся над вопросами воспитания детей, обращающихся за психологической помощью к специалистам. Кроме того, полученные данные можно учитывать при разработке групповых и индивидуальных программ, направленных на коррекцию детско-родительских отношений, а также при планировании обучающих, развивающих тренинговых программ для родителей, способствующих их личностному росту.

Литература

1. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. 2007. №2. С. 57-68.
2. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми // Вопросы психологии. 1990. №1. С. 93-99.