

Секция «Психология»

**Развитие социально – психологической компетентности студентов-медиков  
в процессе социально-психологического тренинга**

*Манюкова Екатерина Валерьевна*

*Аспирант*

*Череповецкий государственный университет, психологический факультет ,*

*Череповец, Россия*

*E-mail: tux89@mail.ru*

Социально-психологическая компетентность стала одним из основных показателей качества подготовки специалиста в любой области человеческой деятельности, демонстрирующим уровень сформированности ключевых представлений, знаний и навыков в сфере межличностного и профессионального взаимодействия на приемлемом уровне. Однако, как свидетельствуют научно-теоретические исследования, эффективность процесса формирования профессиональной компетентности студентов профессиональных учебных заведений существенно сдерживается недостаточно оперативным откликом психолого-педагогической науки на потребности практики в научно-методическом обеспечении процесса подготовки будущих специалистов. Между тем, образовательное учреждение имеет для решения этой задачи огромный потенциал [1]. Поэтому представляется актуальным исследование специфики развития социально-психологической компетентности студентов в образовательном процессе среднего специального медицинского учебного заведения, выявление и практическая реализация.

Акценты в современных требованиях к будущему специалисту смещаются на решение задач, связанных с наличием у него комплекса профессионально-психологических и личностных качеств [2]: умение установить психологический контакт, культура речи, эмпатичность, осуществление самоконтроля, стремление к саморазвитию, организаторские действия.

Цель исследования: изучить социально-психологическую компетентность студентов-медиков. Предмет: особенности развития социально-психологической компетентности студентов-медиков в процессе социально-психологического тренинга.

В процессе проведения исследования были использованы следующие методы:

- тест «Кеттелла (16 PF - Form C)»;
- Способность к лидерству (автор Р. С. Немов);
- Каков уровень ваших коммуникативных и организационных способностей?  
(В. В. Синявский и В. А. Федорошин).

В результате проведенного анализа выявлены наиболее существенные характеристики социально-психологической компетентности студентов-медиков и способы ее развития. Структурными компонентами социально-психологической компетентности являются: психологический (профессионально-важные качества личности), практико-исполнительский (организаторские действия), когнитивный (обусловлен наличием компетентности в общении). В процессе исследования было выявлено три уровня развития социально-психологической компетентности – низкий, средний и высокий. Низкий уровень социально – психологической компетентности характеризуется стандартностью, формальностью в выполнении заданий и функций. Средний уровень выявляется у студентов, которые отличаются заинтересованностью в развитии собственных способностей, собственного стиля деятель-

ности. Высокий уровень развития социально – психологической компетентности связан с проявлением творчества в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

В результате проведенной диагностики был выявлен средний уровень психологического (у 60% респондентов) и когнитивного компонентов (у 55%), практико-исполнительский компонент характеризуется низким уровнем развития у 85% будущих специалистов. На основе полученных результатов была разработана программа социально-психологического тренинга, направленная на развитие структурных компонентов социально-психологической компетентности студентов-медиков. Социально-психологический тренинг состоял из 16 часов учебных занятий, которые проводились два раза в неделю, наряду с этим студенты выполняли домашние задания. В процессе проведения тренинга акцент был сделан на развитие практико-исполнительского компонента социально-психологической компетентности будущих специалистов. Проведенный тренинг включал следующие разделы: «Умение конструктивно взаимодействовать как ключевое качество медицинского работника», «Учимся убеждать, влиять на позицию собеседника», «Эмпатическое слушание, толерантность в общении».

Эффективность данного тренинга была доказана исходя из проведенной вторичной диагностики, которая выявила увеличение уровня практико-исполнительского (теперь у 45% испытуемых средний уровень развития) и когнитивного компонентов (65% респондентов стали иметь средний уровень развития). Полученные результаты позволяют утверждать, что социально – психологическая компетентность студентов-медиков выступает как важное условие, влияющее на эффективность их деятельности. Средством повышения социально-психологической компетентности может выступать социально-психологический тренинг, направленный на раскрытие структурных компонентов социально-психологической компетентности будущих специалистов.

Таким образом, при проведении социально-психологического тренинга, направленного на развитие социально-психологической компетентности будущих специалистов, были выявлены следующие особенности:

- ориентация на личный опыт и учет индивидуальных особенностей студентов;
- акцент на будущую профессиональную деятельность;
- организация психологического сопровождения в процессе развития социально-психологической компетентности будущих специалистов.

### **Литература**

1. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В.Безюлевой. - М.: МПСИ, ФИРО, 2005.
2. Корзин А.Б. Профессиональная готовность студентов и мотивация их учебно-профессиональной деятельности в ссузе // Инновации в среднем профессиональном образовании.- М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.