

**Динамика формирования профессиональной идентичности студентов 1 – 3 курса обучения в вузе.**

*Давыдов Антон Петрович*

*Студент*

*Волгоградский государственный педагогический университет, Факультет математики, информатики и физики, Волгоград, Россия*

*E-mail: anton-davidov@yandex.ru*

С появлением в мире и нашей стране рыночных механизмов процесс профессионального самоопределения личности приобрел качественно новые характеристики и значительно расширил временные границы. Сегодня, конкурентоспособность специалиста во многом обеспечивается качеством его профессиональной подготовки, наличием высокого уровня развития профессионально - значимых качеств. Профессиональная идентичность обеспечивает высокий уровень самопринятия себя как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора.

Профессиональная идентичность предполагает функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, предполагающее полное и творческое присутствие человека в выбранном им деле. Это включает понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо выполнять свои профессиональные функции, порождает адекватные образы функционального будущего.

Исследования Ю.А. Кумыриной, Т.В. Мищенко, Ю.П. Поварёнок, А.А. Шатохина, Л.Б. Шнейдер и др. показывают - что профессиональная идентичность и образ профессии начинают формироваться уже в период вузовского обучения.

В период с 2007 по 2010 гг. мы провели лонгитюдное исследование профидентичности у студентов физического факультета ВГПУ с 1 по 3 курс по выявлению особенностей становления профидентичности.

Если профидентичность - это самостоятельное овладение смыслами выполняемой работы, то ее можно трактовать как результат целесообразной и целенаправленной трудовой и деловой активности человека. Целью в данном случае является профессия, ее репрезентация обнаруживается в образе профессии, складывающимся в сознании студентов во время вузовской подготовки.

Для выявления факторов, характеризующих профессиональную идентичность студента, мы использовали методику «Тест-опросник профессиональной идентичности студента» (У.С.Родыгина в авторской адаптации). В зависимости от результатов, всех испытуемых можно расположить на пересечении двух факторов (степень удовлетворенности профессией, осознанная активность в овладении профессией) и выделить девять типов профессиональной идентичности студентов [3].

Соотнесение результатов по методикам «Тест-Опросник профессиональной идентичности студента» (У.С.Родыгина) и рефлексивное жизнеописание «Как я стал тем, кто я есть» (Ю.Л.Кочалов, Н.А.Шматко) позволило нам выявить закономерность между чувством внутренней идентичности и профессиональной самореализацией.

Студенты с устойчивым чувством внутренней идентичности в большинстве проявляют высокую активность (70% испытуемых), по сравнению со средним (36%) и с низким показателем (10%). Студенты со средне выраженной профидентичностью характеризуются либо низкой, либо средней активностью. Также было установлено, что с каждым курсом снижается количество студентов проявляющих низкую активность: с 19% на первом до 2% на третьем. На наш взгляд низкая активность трансформируется в среднюю, так как проявление среднего уровня активности увеличивается обратно пропорционально – с 31% на первом курсе до 47% на третьем.

Данные результаты дают нам возможность предположить, что профессиональная идентичность студентов формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности, производственных практик, предметом которых является целенаправленное формирование активности и развитие компонентов, характеристик и механизмов профессиональной идентичности студентов, посредством, специально созданных условий.

### **Литература**

1. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. 1992. №1,2.
2. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала. Ярославль, 2000.
3. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. №4.
4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. Пособие / Л.Б. Шнейдер, М., 2004.