

Секция «Психология»

Психологические основы становления профессионального самосознания личности сотрудника полиции

Михайлова Светлана Юрьевна

Соискатель

Московский открытый социальный университет, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: mixff@mail.ru

В связи с новыми более жёсткими требованиями к сотрудникам, вызванными переходом в полицию, возрастает значение качественного отбора и профессиональной подготовки сотрудников. Для работы многих сотрудников различных подразделений органов внутренних дел характерны экстремальные ситуации, ненормированный рабочий день, опасность, необходимость противостоять подкупу и сопротивлению лиц, подозреваемых в нарушении закона и административных норм. По роду своей деятельности большинству из них приходится общаться и взаимодействовать с криминальными и асоциальными элементами. Научные источники свидетельствуют так же о весьма высокой доле феноменов профессионального выгорания, профессиональных деформаций, суицидов.

Развитие профессионального самосознания имеет определенную, целенаправленную динамику и его становление осуществляется в ходе структурированной подготовки курсантов при соблюдении следующих условий:

- профессиональное самосознание сотрудника ОВД рассматривается как комплексная система отношений работника к себе как личности и как профессионалу, а также как противоречивая система отношений к себе как представителю профессиональной общности и как конкретному уникальному специалисту. Эта система отношений к себе включает следующие компоненты: представления о смыслах своего труда, о конкретных целях и задачах работы, о методах и организации труда, о своем формальном и реальном должностном статусе, о перспективах своего профессионального и личностного развития;

- развитие профессионального самосознания осуществляется через «кризисы разочарования» (на основе выделяемого в психологии самосознания «конфликтного личностного смысла»).

- на этапе освоения профессии личностное и профессиональное самосознание еще не четко разделяются у курсантов, далее в период адаптации к профессии происходит их более четкая дифференциация, а уже затем, по мере развития профессионализма, их профессиональное и личностное самосознание по многим позициям сближается;

- развитие профессионального самосознания «естественным» путем (вне системы специально организованной подготовки и переподготовки) возможно при условии развитой системы профессиональной рефлексии специалистом своего труда, а также рефлексии развития себя как профессионала и как личности;

- важнейшим условием целенаправленного формирования профессионального саморазвития курсантов и слушателей является специально организованная система подготовки и переподготовки кадров, основанная на учебных программах, предполагающих активизацию учебно-профессиональной рефлексии обучающихся специалистов и

включаю-щих в себя активные формы и методы проведения занятия (специально организованные дис-куссии и деловые игры). Основными принципами целенаправленного формирования профессионального самосознания специалистов являются: осознания целей учебно-профессиональной деятельности как со стороны обучающихся, так и со стороны работаю-щих с ними преподавателей и начальников курсов; субъект-субъектных отношений между преподавателями и обучающимися; соответствия преподавания целям и содержанию работы будущих сотрудников ОВД; самостоятельности обучающегося курсанта; учета профессио-нальных и личностных особенностей специалиста; учета особенностей конкретных учебных групп; адекватности форм и методов работы с обучающимися курсантами и слушателя-ми.

Разработанные психолого-педагогические условия эффективного развития (само-развития) и становления профессионального самосознания специалиста в ходе специально обучающих и закрепляющих тренинговых программ, коррекционные рекоменда-ции и предложения по организации и проведению развивающей психолого-воспитательной про-граммы, включающей активизирующие методы работы (деловые игры с элемента-ми дис-куссий и знаний нейро-лингвистического программирования), дают активный посыл на даль-нейшее увеличение профессионализации сотрудника.

При этом явственно просматриваются закономерности соотношения развития про-фессионального и личностного самосознания на разных этапах профессиона-лизации, в частности, показано, что на первых этапах профессионализации (у курсантов) име-ется незначительное рассогласование между Я-реальным и Я-идеальным в отношении к себе как профессионалу и как личности.

В ходе исследования выявленная неравномерность развития различных компонен-тов профессионального самосознания на разных этапах обучения, связанных с пред-ставлением о методах работы, своем должностном статусе и осознанием профессио-нальных качеств, может активно использоваться для совершенствования обра-зования в системе МВД

Концепция профессионального самосознания, применительно к специфике труда со-трудника ОВД, определяется как комплексная система отношений к себе, как лично-сти и профессионала, центральным элементом которой является профессиональная ре-флексия, направленная на осознание смыслов и ценностей своей работы. В свою очередь на их осно-ве, по мере развития, более осознанно определяются цели, задачи, внешние и внутренние средства своей деятельности, уже применительно к конкретным профес-сиональным ситуациям, что в дальнейшем будет характеризоваться высокой результа-тивностью деятель-ности полиции и высоким уровнем правопорядка.

преподаватель кафедры психологии МосУ МВД России,
подполковник милиции
Михайлова Светлана Юрьевна

Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.:ПЕР СЭ,2007.
2. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. – Ростов н/Д: Изд-во Рост, ун-та, 2004.

3. Журавлев, В. Н. Концепция резонансно-системного подхода в развитии самосознания человека и его личных качеств. - СПб., 2004.
4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. - М., 2009.
5. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А.Г.Маклакова . – СПб.: Питер, 2004.
6. Прикладная социальная психология. / Под ред. Сухова А.Н., Дерга-ча А.А. – М.: Издательство ИПП, 1998.
7. Райгородский Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара., 2006.
8. Столин В. В. Самосознание личности. - М., 1983.