

**Влияние формально-динамических свойств личности на конфликтное поведение подростков**

**Бондарева Ксения Сергеевна**

*Студент*

*ВЛГАФК, Социально-гуманитарный факультет, Великие Луки, Россия*

*E-mail: Kseniya10011989@mail.ru*

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в современном мире идет активная перестройка всех сфер жизни общества и большой интерес представляет проблематика социальных конфликтов [2]. Человек всегда находится в обществе, его повсюду окружают другие люди – знакомые и незнакомые: в семье, в учебном заведении, на работе, в магазине и т.д. Во всех этих случаях человек взаимодействует с группой и членами этой группы, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности: темпераментальные характеристики, коммуникативные особенности, склонность к агрессивному поведению, а также свои собственные идеи, мысли, взгляды. При общении происходит столкновение этих взглядов и мыслей. Возникают споры и конфликты [3]. Конфликтные ситуации очень часто возникают и в жизни подростка. Их причинами могут быть: борьба за лидерство, отсутствие взаимопонимания. Они часто не могут найти компромисс и разрешают их в эмоционально-негативных формах [1]. Цель нашего исследования: выявить взаимосвязь свойств темперамента и конфликтного поведения подростков. Объект исследования – конфликтное поведение. Предмет исследования – формально-динамические свойства личности как фактор, обуславливающий конфликтное поведение подростков. Гипотеза: мы предполагаем, что личностная конфликтность и стиль поведения в конфликте у подростков обусловлены формально-динамическими особенностями личности. Для достижения цели нами были поставлены задачи: 1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме зависимости между свойствами темперамента и конфликтным поведением подростков. 2. Выявить формально-динамические свойства личности школьников подросткового возраста. 3. Определить уровень конфликтности, конфликтоустойчивости и стилей поведения в конфликте у подростков. 4. Установить взаимосвязь между формально-динамическими свойствами и конфликтным поведением подростков. В ходе изучения формально-динамических характеристик нами были получены следующие результаты: у респондентов ярче всего проявляется «социальная эргичность» (8,1 балла), т.е. подростки испытывают потребность в социальных контактах, у них есть желание осваивать социальные формы деятельности, они общительны, стремятся к лидерству; «пластичность» (8,05 балла), т.е. подростки легко переключаются с одного вида деятельности на другой, быстро переходят с одних форм деятельности на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, а также стремятся к разнообразию форм предметной деятельности, не склонны к монотонной работе; «темп» (7,5 балла), что означает преобладание средней скорости выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательной быстроты, невысокой психической скоростью при выполнении конкретных заданий; «социальный темп» (7,3 балла), что говорит о достаточно высокой скорости и возможностях речедвигательного аппарата. Меньше всего у подростков развита «эргичность» (5,05 балла), что говорит о легкости умственного пробуждения, средней

вовлеченности в процесс деятельности. При изучении стилей поведения в конфликтной ситуации выявили, что четко выраженного стиля поведения у респондентов не проявляется. Тем не менее, более часто в своем поведении подростки выбирают стиль «соперничество» (6,5 балла), что говорит о том, что в спорах или конфликтных ситуациях они конкурируют, часто добиваются своего в ущерб другому. Они активны и предпочитают идти к разрешению конфликта своим собственным путем, способны на волевые решения. Наиболее редко в конфликтных ситуациях используют стиль «избегание» (5,2 балла), т.е. подростки стремятся к кооперации и к достижению собственных целей. Результаты изучения уровня конфликтности показали, что у 22% подростков преобладает высокий уровень конфликтности, что говорит о вспыльчивости подростков, в ссорах или неудачах они могут поступать необдуманно, но, в то же время, способны контролировать себя в трудной ситуации. Более часто респонденты проявляют напористость (5,05 балла), что говорит о настойчивом и энергичном характере подростков, они довольно упрямы и упорны в поведении; подозрительность (5,3 балла), т.е. подростки склонны отказывать людям в доверии, могут предполагать обман в действиях у некоторых товарищей. Подростки опасливы и осторожны в общении с незнакомыми людьми. Также часто в поведении респонденты проявляют мстительность (5 баллов), т.е. они достаточно злопамятны по отношению к обидчику. Меньше всех выражена у респондентов такая черта как бескомпромиссность (4,1 балла). Подростки в споре способны уступать другому человеку, могут найти общий выход из ситуации, удовлетворяющий обоих, в состоянии примириться с тем или иным решением, даже если они с ним не согласны. Также большинству респондентам характерен средний уровень конфликтоустойчивости (38,9%), свидетельствующий об ориентации подростков на компромисс, способность рационально разрешать сложные ситуации и не вступать в конфликты. В ходе исследования были установлены взаимосвязи между формально-динамическими свойствами и конфликтным поведением подростков: эргичность и подозрительность ( $r=0,5$ , при  $p \leq 0,05$ ), социальная эргичность и напористость ( $r=-0,6$ , при  $p \leq 0,01$ ), социальная пластичность и напористость ( $r=0,5$ , при  $p \leq 0,05$ ), социальная пластичность и обидчивости ( $r=0,5$ , при  $p \leq 0,05$ ), темп и «сотрудничество» ( $r=0,5$ , при  $p \leq 0,05$ ), темп и «соперничество» ( $r=-0,6$ , при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональность и «избегание» ( $r=-0,4$ ,  $p \leq 0,05$ ). Таким образом, мы можем сказать, что респонденты общительны, стремятся к поддержанию социальных контактов и приобретению новых. Они легко переключаются с одного вида деятельности на другой, достаточно уверены в себе, способны проявлять чувствительность к оценкам товарищей. Обладают настойчивым и напористым характером, могут вести себя агрессивно, но в то же время способны контролировать свое поведение. В ходе нашего исследования подтвердилась гипотеза о том, что личностная конфликтность и стиль поведения в конфликте у подростков обусловлены формально-динамическими особенностями.

### Литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология: хрестоматия. М. 2003.
2. Зайцев А.К. Социальный конфликт. М.: Академия. 2001.
3. Ярмолаев И.А. Агрессия как психологический феномен. М. 2001.

*Конференция «Ломоносов 2011»*

**Слова благодарности**

Спасибо!:) )