

**Взаимосвязь самооценки и уровня развития эмпатии в подростковом
возрасте**

Бурмилова Екатерина Александровна

Студент

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Факультет
психологии и педагогики, Гомель, Беларусь*

E-mail: katyaburmilova@mail.ru

Проблема эмпатии личности приобретает особую актуальность в связи с общими тенденциями психологии современного общества, которое становится всё более жёстким, рациональным, прагматичным. С этой точки зрения развитие эмпатии у личности представляется своего рода социальным заказом, так как оно ведёт к решению целого ряда психологических проблем, в том числе к снижению уровня агрессии и к профилактике межличностных конфликтов в обществе. В связи с этим особое внимание необходимо уделять подростковому возрасту, который рассматривается как период становления личности, в частности самооценки, возникновения чувства и образа взрослости, тенденции к самостоятельности. Системообразующим ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

Отдельно следует подчеркнуть, что эмпатия как психическое личностное образование, достигнув своей выраженности в период пубертата, является в дальнейшем стимулятором просоциального поведения и альтруизма [1].

По данной проблеме было проведено эмпирическое исследование. При изучении самооценки использовалась методика нахождения количественного выражения уровня самооценки С. А. Будасси. Для исследования эмпатии мы будем использовать методику диагностики эмпатических способностей В. В. Бойко и методику диагностики уровня эмпатии И. М. Юсупова. Результаты по методике В. В. Бойко коррелируют с результатами по методике И. М. Юсупова (коэффициент корреляции составил 0,73), что говорит о высокой надёжности полученных данных.

Таким образом, на основе теоретической и практической исследовательской работы мы можем утверждать, что существует высокая положительная корреляция между неадекватной самооценкой и низким уровнем эмпатии ($p < 0,01$). Это означает, что чем более адекватной является самооценка, тем более высокий уровень эмпатии демонстрируется, и наоборот, чем выше уровень эмпатии, тем более адекватной является самооценка. Это можно объяснить следующим образом:

1) неадекватно низкая самооценка свидетельствует о развитии комплекса неполноценности и о внутренней тревожности респондентов; при этом любые сомнения в их деловых и личностных качествах, в их результатах рассматриваются ими как угрожающие и приводят к отстранённости, закрытости в межличностном общении, сосредоточенности на себе и как следствие низкий уровень эмпатии, не умение и не желание понять и стать на место другого человека;

2) неадекватно высокая самооценка часто приводит к тому, что подросток переоценивает свои возможности, выдвигает необоснованные претензии, что вызывает протест окружающих, тем самым провоцируя возникновение конфликтов, демонстрацию излишней независимости, происходит закрепление эгоцентричности, соответственно эмпатия сводится к минимальному уровню;

3) в свою очередь отсутствие способности к эмпатии, непринятие другого человека с его достоинствами и недостатками, не умение сочувствовать и сопереживать, эгоцентричность приводит к тому, что подростку тяжело построить тёплые, основанные на доверии и взаимопонимании межличностные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми, а именно этот фактор, вследствие ведущей деятельности возрастного периода, играет основную роль в формировании неадекватной самооценки (неадекватно низкой и неадекватно высокой).

Наше исследование обладает известной долей новизны. Дело в том, что в психологии самооценка в подростковом возрасте чаще изучалась в связи со статусом личности, общением, физическим развитием, однако гораздо более важно изучать развитие личностных образований в контексте взаимоотношений. Одним из связующих звеньев взаимоотношений, играющих особую роль в подростковом возрасте, и личностных образований является эмпатия. Дефицит навыков эмпатии способствует развитию у подростков саморазрушающего поведения, прекращению личностного роста и разрыву связей с обществом. Высокий уровень развития эмпатии становится основой стремления человека быть среди людей, навыков восприятия и поиска социальной поддержки, высокой коммуникативной компетентности [2].

Полученные нами результаты психолог может использовать в своей практической работе с подростками. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста. При негативных проявлениях в поведении подростка психолог должен в первую очередь изучить его личностные особенности, в частности самооценку и эмпатию, в контексте взаимоотношений с окружением, поскольку построение взаимоотношений является отражением ведущей деятельности, а самооценка главным личностным конструктом в данном возрасте. Психолог с учётом полученных нами данных может научить подростков правильно выстраивать, воспринимать и оценивать взаимоотношения с окружающими его людьми, способствовать развитию адекватной самооценки, грамотно и эффективно при необходимости построить коррекционную работу. Использование знаний данной проблемы поможет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов, стимулировать развитие просоциального поведения и альтруизма подростков.

Литература

1. Юсупов И. М. Психология эмпатии: дис. на соиск. науч. степ. д-ра. психол. наук. С.-Петербург. Гос. Ун-т. СПб., 1995.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.