

Секция «Психология»

**Взаимосвязь увлеченности компьютерными играми и учебной успеваемости  
детей в подростковом возрасте**

**Малий Дмитрий Владимирович**

*Студент*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,*

*Факультет психологии, Тула, Россия*

*E-mail: MaliyDmitriy@yandex.ru*

В XXI веке жизнь без компьютера невозможна. В дошкольных учреждениях создаются компьютерные кабинеты, где малышам преподают навыки работы на компьютере. Каждая школа оснащена компьютерными классами. В профессиональной сфере компьютерная грамотность является сегодня одним из важных пунктов при приеме на работу. С одной стороны, компьютер значительно облегчил жизнь, а с другой – вследствие чрезмерного увлечения компьютерными играми, человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как формирование зависимости от компьютерных игр. Зависимость может выражаться депрессией, тревогой, раздражительностью, вспыльчивостью и эмоциональной неустойчивостью. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

По данным российских психологов от 10% до 14% людей, играющих в компьютерные игры, становятся зависимыми от них. Данная зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подвержены данному виду аддикции - подростки. Прежде всего, при такой зависимости страдает реальное общение со сверстниками или взрослыми людьми. Зависимые от компьютера подростки отличаются тем, что у них развивается чувство мнимого превосходства над окружающими, происходит оскудение эмоциональной сферы. Это связано с тем, что во время игры он должен показать себя хладнокровным, ему не нужно проявлять свои чувства, если он хочет выиграть. Дети с хрупкой психикой стремятся уйти в мир фантазий и игры. Чтение книг и творчество требуют усилий. А в компьютерных играх все просто, создается впечатление собственного могущества. Ребенок просиживает перед экраном компьютера целый день, погружается в виртуальный мир, где он сам принимает решение, «кого убить, кого помиловать», и исполняет это простым нажатием кнопки. В результате дети растут физически слабыми, со страхом перед реальной жизнью. Завышенные притязания, низкий уровень силы воли – и как результат - нет желания добиваться желаемого. При малейшей трудности у них опускаются руки, нет привычки доводить начатое до конца. Именно эти причины приводят к низкой успеваемости в школе, дети не любят читать, не проявляют интереса к творчеству.

Нами было проведено исследование с целью выявления взаимосвязи увлеченности компьютерными играми подростков и их учебной успеваемостью в школе. В исследовании было выдвинуто предположение о том, что у подростков, которые играют в компьютерные игры от одного до двух часов в день, наблюдается хорошая успеваемость по учебным предметам, в отличие от их сверстников, которые тратят на игры более 2 часов в день. Для проведения исследования был выбран метод анкетирования и анализ школьных журналов. Анкета состояла из 15 вопросов, направленных на выявление компьютерной увлеченности у подростков, изучение их предпочтений в выборе жан-

ра игры, и отражение общего отношения подростков и их родителей к компьютерным играм. Результаты анкеты сравнивались со школьными журналами учебной успеваемости учащихся. Исследование проводилось на базе МОУ «Петелинской СОШ» Тульской области. Выборку составили 32 учащихся шестого и восьмого классов, в возрасте от 12 до 14 лет.

На основе результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1) Наиболее популярными среди подростков являются квесты и ролевые игры (63%), а также автосимуляторы (25%), что не согласуется с мнением большинства исследователей, которые считают наиболее популярными игры типа 3D-Action (6%). 3D-Action занимают лишь четвертое место, уступая в популярности такому жанру игры как стратегия (16%). Автосимуляторы, стратегии и RPG являются гораздо более популярными.

2) Показатель частоты игрового процесса, говорит о том, что 78% подростков играют в компьютерные игры 1-2 раза в неделю и 22% играют каждый день.

3) Сравнивая полученные результаты анкеты с журналом успеваемости, можно сделать вывод о том, что подростки, играющие в компьютерные игры от одного до двух часов в день, а их 70%, учатся на «хорошо» и «отлично». Они выглядят более уверенными, решительными и рассудительными, в отличие от своих сверстников, которые тратят значительно больше времени на компьютерные игры – их 30%.

Большинство современных подростков не представляют себя без компьютера ни учебу, ни досуг, проводя все свободное время возле монитора. Но, несмотря на эпоху бурного развития информационных технологий, компьютер не должен восприниматься как неотъемлемая часть нашей жизни. Важно помнить о том, что здоровье и эмоциональное благополучие ребенка зависит от множества факторов, в том числе и от компьютерных игр. Конечно, не всякая игра способна вызвать у ребенка негативные эмоции, спровоцировать агрессию, ввести в состояние аффекта. Родителям нужно знать о том, что для каждой игры существует свое время и возрастной критерий.

### **Литература**

1. Краснова С.В., Казарян Н.Р., Тундалева В.С. Как справиться с компьютерной зависимостью. Эксмо. 2008.
2. Бурлаков И.В. Homo Gamer: Психология компьютерных игр. М.: Класс, 2000.
3. Ахрямкина, Т.А., Матасова И.Л. Особенности проявления и факторы формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп. – Методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. Самара, 2005.