

Личностные особенности трудных подростков. Методы работы.

Бондаренко Марина Сергеевна

Студент

*Волгоградская академия государственной службы, Факультет государственного управления, Волгоград, Россия
E-mail: night-marina@yandex.ru*

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. В литературе о переходном возрасте подростков часто фигурирует понятие «трудный». Проблема «трудных» подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно. Необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать норму и патологического поведения, психологические факторы трудновоспитуемости, формы проявлений нарушения поведения.

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество работ, изучающих проблему трудных подростков и отклоняющегося поведения. Исследованиями занимались в отечественной психологической литературе 20-е – 30-е годы (Д.А. Дриль, В.М. Бехтерев), позже появились труды П.Г. Бельского, П.П. Блонского, и Л.С. Выготского. Интерес к этой проблеме не ослаб и в последующие годы. Появилось много теоретических и экспериментальных работ, посвященных отклоняющемуся поведению, трудновоспитуемости: в психологии (М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, М.С. Неймарк, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.); в юридической психологии (Ю.М. Антонян, И.П. Башкатов, В.Н. Кудрявцев, и др.).

Таким образом, можно сказать, что подростковому возрасту присущи различные типы нарушенного поведения [1]. В целом, под трудными школьниками понимаются такие дети и подростки, нарушения, поведения которых нелегко исправляются [5]. Все трудные дети, как правило, не имели доброжелательного, заботливого окружения ни в семье, ни в школе. Ребенок становится трудным, как отмечает А.И. Кочетов [3], когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний, неудач в школе и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений. У таких детей наблюдаются следующие личностные особенности: подвижность, акцентуация характера, неадекватная самооценка, повышенная агрессивность, раздражительность, повышенная конфликтность, ретроспективная временная ориентация, эмоциональная неустойчивость, наличие четко выраженных эгоистических потребностей, искаженные представления о дружбе, долге, деформация духовных, познавательных, эстетических потребностей, ослаблен социально позитивный познавательный интерес, крайний индивидуализм, низкая рефлексия, большая невнимательность [4].

Работа с трудными подростками осуществляется в следующих сферах: интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной [2]. Она может осуществляться в таких формах, как: профилактическая индивидуальная беседа, информирование; интервью; прогнозирование; психологическое консультирование; групповая психокоррекция; социально-психологический тренинг (СПТ).

Итак, целью исследования стало изучение личностных качеств подростков, относящихся к категории «трудных», и разработка СПТ, направленного на развитие личностных качеств подростка. Практическая значимость проведенного исследования заключается в выделении возможных механизмов коррекции поведения детей, относящихся к категории «трудные» подростки. И исходя из этого, разработка программ, целью которых является развития личностных особенностей, ценностей и вследствие этого – коррекция поведения трудных подростков.

В ходе исследования было выявлено что подросткам, стоящим на внутреннем школьном учете и таким образом, относящимся к категориям трудных, присуща повышенная идентификация с социальными требованиями, конформность, перемен не любят. У некоторых наблюдается повышенная тревожность, сниженное настроение, а также плохой самоконтроль поведения, они склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, игнорируют общепризнанные правила. Имеют, как правило неадекватную самооценку, и некритическое отношение к собственным возможностям. При этом отношение к прошлому опыту, достижениям подростки имеют положительное, а также светлые надежды на будущее. Подростки дорожат дружбой, своих друзей видят как преданных и готовых прийти на помощь при этом сами готовы в любой момент помочь. Но при этом наблюдается отрицательное отношение к семье. Они считают, что растут в неблагополучной семье.

Также, представлены результаты по проведению социально-психологического тренинга, направленного на развитие самопознания у подростков, задачами которого стояло формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, развитие рефлексии и навыков анализа и самоанализа, овладение методами коррекции самооценки и своих личностных качеств. Целью СПТ было формирование обоснованного, опирающегося на реальные факты отношение к самому себе и набору своих качеств.

Для оценки эффективности использовался качественный и количественный анализ. Были выделены критерии: отношение к себе, отношение к другим, отношение к своему поведению, к своему будущему, и целям и планам. Каждое высказывание оценивалось нами по своему характеру и определялось в группы негативных, нейтральных и позитивных высказываний. Это позволило нам отследить изменение качественного содержания высказываний учащихся по каждой из категорий. Изменение в сторону увеличения количества позитивных высказываний к последнему занятию наблюдалось по таким категориям как: – Общее отношение к себе (с 15,7% до 60%); – Отношение к другим (с 10,3% до 86,7%); – «Мое поведение» (с 8,6% до 54,7%); – «Мои планы и цели» (с 20% до 73,3%).

Для достоверности данных, в исследовании принимала участие контрольная группа, в количестве 15 человек. Статистически достоверные различия между показателями уровня самооценки и уровня притязания в тренинговой группе позволяет говорить о том, что после занятий уровень самооценки подростков стал более адекватным.

Таким образом, занятия на тренинге по развитию навыков самопознания помогли учащимся сформировать адекватное представление о себе, как субъекте общественных отношений и приобрести уверенность во взаимоотношениях с окружающими.

Литература

1. Волкова Е.С. Трудные дети или трудные родители. М., 1992.
2. Ковальчук М.А., Кузнецова И.В. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М., 2003
3. Кочетов А.И. , Вертинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.
4. Трудный подросток: причины и следствия / Под редакцией Татенко В. А. Киев, 1985
5. Щекочихин Ю.П. Трудный подросток. М., 1979.