

Установки и стиль воспитания родителей и их значение в формировании личности ребенка

Супруненко Я.В.¹, Аврамченко Т.В.²

*1 - Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, НИИ Экономики и права, 2 - Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Факультет психологии, Черкассы, Украина
E-mail: soncedara@meta.ua*

Анализ научных работ, в которых раскрывается тема "Влияние семьи на развитие личности" обнаруживает существование нескольких подходов к проблеме развития личности ребенка. Главный акцент в исследованиях делается на влиянии родителей на этот процесс. В частности, исследования в данном направлении осуществляли А.А. Бодалев, А. Менегетти, К. Хорни, Н.Н.Авдеева, О. Вейнингер, Е. Гденс, Г.Г.Филиппова и др.

Исследование психологии развития ребенка показывают, что факторы, влияющие на формирование детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют ее оптимальному развитию. Так, взаимоотношения в родительской семье могут формировать эффективную мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и на свое место в нем, и в то же время те самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к негативному развитию потребностей и мотивов, низкой самооценке, недоверию к окружающим.

Родительские установки, или позиции, – это один из аспектов родительско-детских отношений, который подразумевает совокупность родительских эмоциональных отношений к ребенку, его восприятия и способов взаимоотношений с ним. Это понятие используется для обозначения установок и соответствующего поведения родителей. Эти установки не связаны с конкретным ребенком, а характеризуют общие отношения к детям [3].

В работах Бодалёва А.А. акцентируется внимание на существование сенситивного периода материнства, который объединяет первые 36 часов после родов. Особенную важность в это время приобретает непосредственное общение матери с новорожденным, так называемый контакт "кожа-кожа". При условии его наличия у матери возникает психологический импринтинг на данного ребенка, духовная связь с ребенком возникает быстрее, бывает более полноценной и глубокой. В дальнейшем, поведение такой матери характеризуется спокойствием, заботой, что непосредственно отображается на детях через позитивное эмоциональное состояние и наличие улыбки. Последняя является основным раздражителем, который запускает специфическое материнское поведение.

Важно заметить, что тип общения матери с ребенком формируется семейными традициями отцовских семей и часто повторяет те элементы воспитания, которые применялись к ним в собственном детстве [1].

Специфические последствия воспитания детей возможны при наличии негативного раннего опыта родителей. Результатом таких тенденций может быть проявление у детей невроза. На основании клинических наблюдений и экспериментальных психологических исследований А. И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей матерей, дети которых страдают этим заболеванием. Основные из них: сензитивность, тревожность и неуверенность в себе. На поведенческом уровне это проявляется в

чрезмерной пунктуальности, принципиальностью в моральных требованиях. Кроме того, особенностями таких личностей могут быть ригидность мышления, нетерпеливость, склонность к образованию сверхценных идей, высокая конфликтность в межличностных отношениях. Отцы, имеющие такие тенденции, проявляют такие черты характера как мягкость, пассивность, минорность общего фона настроения. Результатом подобных личностных особенностей является искривленная ролевая структура семьи, в которой мать излишне "мужественна" – недостаточно эмоционально и эмпатически отзывчива, требовательна и категорична, а у отца проявляется "женственность" – мягкость, ранимость, неспособность управлять ситуацией. Вероятно, что родители с подобными характерологическими особенностями представляют ребенку искаженные образы для идентификации и усвоения социальных норм поведения. Мать и отец обладают также структурой неудовлетворенных потребностей – в основном это фрустрация потребности в эмоциональной близости, заостренное желание независимости, которое сочетается со страхом перемен, чувства внутреннего дискомфорта, внутренней конфликтности и недовольства собой. Ребенок в такой семье принимает на себя проекции родительских конфликтов, а невроз становится клиническим выражением личностных проблем родителей [1, с.30-31].

Такая симптоматика продуцирует патологические особенности отношений к ребенку. Родители неосознанно проецируют свои проблемы на ребенка, а затем реагируют на них как на свои собственные. Примером может стать понятие "делегирования" которое подразумевает большое желание сделать из ребенка идеал: развитого, эрудированного, порядочного, социально-успешного человека, что является для родителя компенсацией чувства неполноценности, неадекватности, восприятия себя как неудачника [2].

Нами было проведено исследование влияние родительских установок на систему восприятия, общения и воспитания ребенка. В исследовании приняли участие 30 семейных пар, которые воспитывают 1 ребенка. Для определения системы установок использовался опросник «Тест родительского отношения» (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин), а также интервью для определения наличия негативного детского опыта.

Мы предположили, что родительские установки и стиль их воспитания влияют на систему взаимоотношений с ребенком. Исследование показало, в семнадцати из тридцати пар один из партнеров оценивал свое детство как тяжелое, с наличием жесткой системы воспитания, остальные дали позитивную оценку методам воспитания родителей. По этому критерию участники и были разделены на две группы. Результаты обработки данных группы 1 (17 пар) по опроснику показали четкую тенденцию к проявлению авторитарного стиля в воспитании ребенка, доминировании негативной эмоциональной окраски, стремлении поддерживать психологическую дистанцию, а также к восприятию ребенка как неудачника при наличии у последнего ошибок или проступков. Во второй группе испытуемых (13 пар) показатели свидетельствовали о восприятии ребенка как личности, доминировании стратегии сотрудничества при разрешении проблемных вопросов воспитания, а также существовании условий для успешного развития его личности.

На основе изучения научной литературы и проведенного исследования можно сделать вывод об исключительном влиянии установок родителей, стиля их воспитания на формирование личности ребенка. В этом контексте, особенно внимания требует наличие психолого-профилактической работы с будущими родителями, организация

тренингов и индивидуальных консультаций.

Литература

1. Бодалев А.А. Столина В.В. «Семья в психологической консультации». М. , «Педагогика», 1989. –184 с.
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В.Мухина, А.Хвостов. – М., 2000. – с.379–527.
3. Обухов Л.Ф. Семья как фактор развития поведения ребенка// Обухов Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995. – с.128 –132.

Слова благодарности

Авторы выражают благодарность кандидату психологических наук, доценту Аврамченко С.М. за помощь в подготовке тезисов.