

Гендерные различия привязанности детей к матери в младшем школьном возрасте

*Цуркин Владислав Александрович*

*Студент*

*Белгородский государственный университет, Факультет психологии, Белгород, Россия*

*E-mail: vlad.tsurkin@mail.ru*

Проблеме привязанности матери и ребенка в психологии посвящено множество работ и все они охватывают возрастной период от младенчества до дошкольного возраста включительно. Под привязанностью принято понимать очень тесную эмоциональную связь между матерью и ребенком. Существуют 4 направления изучения этого феномена: психоаналитическое, этологическое, культурно – историческое и гуманистическое [7]. Анализ названных школ, показал, что, такая близкая связь ребенка к матери рассматривается в общем контексте и остается «бесполой». Ввиду этого, было проведено исследование. Младший школьный возраст был выбран не случайно. Главным фактором, обуславливающим развитие личности детей 6 – 10 лет, является изменение социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу. Это трансформирует всю систему взаимоотношений ребенка с взрослым и сверстниками, формирует у него наиболее важную в этот момент, ведущую деятельность – учебную [5]. Значимые взрослые – это уже не только близкие, но и учитель, реализующий свою высокую статусную позицию не в системе родственных или эмоционально – теплых отношений, а в системе социально – нормативных взаимодействий [3]. С постепенно возрастающей ориентацией на учителя, а так же на сверстников все менее значимой становится эмоциональная зависимость ребенка от матери. Тем не менее, младший школьник, в связи с переходом к учебной деятельности, как никогда нуждается в эмоциональной близости, помощи со стороны матери и закономерность такой близости будет иметь половые различия. Определяющим для выдвинутого предположения явилось мнение Колесова Д.В. [2] и Вальчевской С.В [6]. Согласно их эмпирическим наблюдениям было установлено, что в течение более длительного времени девочки находятся «при матери» - рядом, невдалеке, т.е. демонстрируют сильную привязанность, мальчики же, напротив, стремятся к независимости: они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя, обычно от матери. В исследовании приняли участие младшие школьники, средний возраст которых составил 7 лет, некоторые из них воспитывались в неполных семьях (без отца). Исследование проводилось на базе школы 9 города Белгорода. В нем приняли участие 50 учащихся: 25 мальчиков и 25 девочек. Для диагностики количественных и качественных характеристик категории привязанности нами была использована Шкала К. Керенс на определение надежности привязанности ребенка к родителям [1]. Для определения достоверности полученных данных был использован статистический критерий Стьюдента. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Выяснилось, что мальчики и девочки демонстрируют одну и ту же условнонадежную, в целом благоприятную, безопасную, привязанность, числом равную 3,34.

Рис. 1 Из рис.1 видно, что общий показатель распределения индекса степени надежности привязанности, не иллюстрирует видимых различий между мальчиками и

девочками, а отражает равные отношения двух сравниваемых групп по изучаемому признаку. Половых различий обнаружено не было. Выявленные нами данные являются общевозрастной характеристикой нормы младшего школьника, свойственные обоим полам в равной степени.

При анализе половых различий привязанности детей в полной и неполной семье было выяснено, что в таких обстоятельствах изучаемые гендерные различия имеют место быть. Были получены выводы о том, что мальчики, воспитывающиеся без отца, показывают привязанность ниже (2,765), чем девочки (3,165). Эта особенность была обусловлена становлением в этом возрасте половой идентификации, когда мальчики, стремятся больше общаться с отцами, а девочки с матерью. В свою очередь, общение с отцом обуславливает и тесный контакт с матерью (отец выступает здесь как связующее звено), но за неимением такового мальчики вынуждены больше времени проводить в кругу однополых группы сверстников, а значит и вдалеке от мамы. Результаты отражены на рисунке 2.

Рис.2 Видим, что между мальчиками и девочками (из неполных семей) в привязанности к матери имеются существенные различия. Различия заключаются в том, что девочки демонстрируют привязанность (3,165) значительно выше, чем мальчики (2,765), несмотря на то, что обе выборки относятся к одной и той же безопасной, характерной для данного возраста, категории привязанности – условнонадежной. Эти различия констатирует также статистический критерий Стьюдента.

Заметим, что результаты индекса степени привязанности в выборке детей из неполных семей ниже в среднем (мальчики=2,765; девочки = 3,165), чем у детей, воспитывающихся обоими родителями (м = 3,33; д = 3,33). Снижение количественных и качественных показателей привязанности девочек и мальчиков в семьях, воспитывающихся без отца, объясняется тем, что матери лишённые супруга, чаще демонстрируют депрессию и связанные с ней неблагоприятные эмоциональные реакции, которые, в свою очередь распространяются и на ребенка. Поведение и привязанность детей в таком случае также нарушалось[4].

В исследовании было выявлено, что в выборке детей из неполных семей имеются гендерные различия в привязанности к матери. У мальчиков и девочек из неполных семей показатель привязанности к матери несколько ниже, чем у их сверстников, воспитывающихся обоими родителями. В целом, по выборке, гендерных различий в привязанности детей к матери обнаружено не было.

В будущем исследовании планируется психологизировать понятие пола, и разделить выборку по степени половой идентичности, изучить особенности привязанности к матери маскулинных, фемининных и андрогинных детей.

## Литература

1. Бурменская Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая диагностика. 2005. № 4. С.5-36.
2. Колесов Д.В. «Диалектика пола». М.,1999.
3. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. М.,1988.

4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. М., 2005.
5. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.
6. www.humanities.edu.ru (Вальчевская С.В. Гендерное противостояние: независимость или привязанность. // Доклад. 2003.)
7. www.psyjournals.ru (Арчакова Т.О.Современные теории привязанности // Электронный сборник статей PsyJournals. 2009.№ 1.)

### Иллюстрации

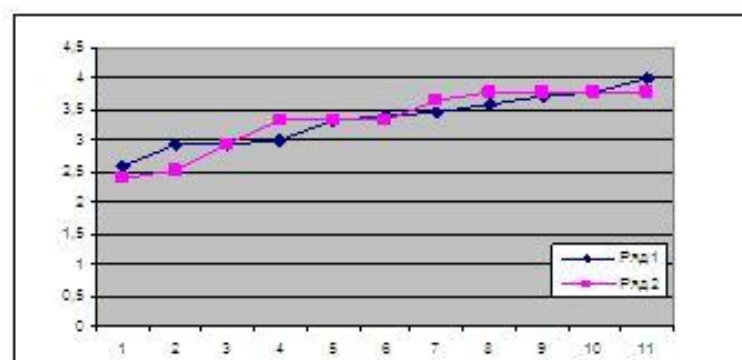


Рис. 1: Полигон распределения индекса степени надежности привязанности для мальчиков и девочек. Ряд 1(темный) для мальчиков. Ряд 2 (светлый) для девочек.

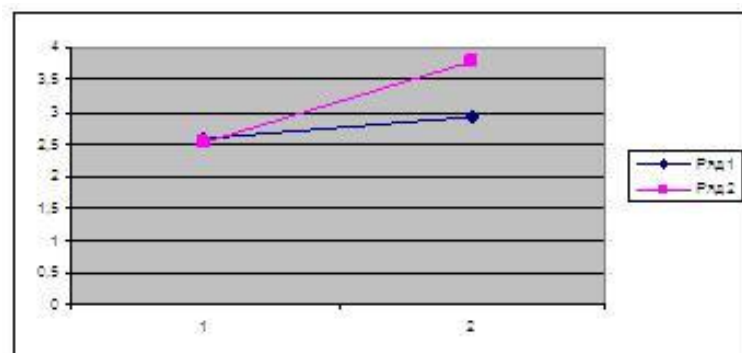


Рис. 2: Полигон распределения индекса степени надежности привязанности для мальчиков и девочек из неполных семей. Ряд 1 – мальчики; Ряд 2 – девочки.