

Секция «Психология»

Исследование социального интеллекта студентов-психологов

*Будревич Игорь Олегович*

*Студент*

*ВГУ имени П.М. Машерова, Факультет социальной педагогики и психологии,*

*Витебск, Беларусь*

*E-mail: Igor\_Budrevich@mail.ru*

Профессия «психолог» справедливо считается одной из сложных, так как не каждому удается постичь ее секреты и стать профессионалом в полном смысле этого слова. Особый интерес вызывает понятие «социальный интеллект», наличие и определенное развитие которого у человека трактуют как необходимое условие для формирования в дальнейшем из него специалиста-психолога.

За последние 20 лет появился ряд ярких, но в то же время и спорных, отчасти повторяющих друг друга обозначений интеллекта: практический, социальный, эмоциональный, внутриличностный и межличностный интеллект, в основе которых лежат методические и описательные знания, способность восстановления знаний и способность решать проблемы [1; 5; 9].

В познавательной деятельности человека существует специфическая сфера – понимание самого себя и себе подобных в постоянном видоизменении психических состояний и межличностных отношений. Сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида традиционно называют социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события.

Поэтому, изучая социально-психологические предпосылки и разрабатывая практические приемы развития и совершенствования коммуникативной компетенции, необходимо помнить, что в ее основе лежат особенности личности индивида в целом, в единстве его чувств, мыслей и действий, развертывающихся в конкретном социальном контексте [7].

Развитию представлений о природе социального интеллекта способствовали работы многих отечественных и зарубежных ученых-психологов. Это такие исследователи как: Х. Айзенк, Г. Олпорт, Дж. Гилфорд, Х. Гарднер, Г. Алдер, Р. Селман, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов, Л.И. Анцыферова, А.Л. Южанинова, Е.С. Михайлова (Алешина), А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, М.В. Оданович, Г.А. Цукермана и многие другие [2; 3; 4; 8].

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований в этой области предоставляет огромное разнообразие подходов и теорий. Социальный интеллект является системой свойств и способностей, обеспечивающих участие личности в общении и взаимодействии с другими людьми. Социальный интеллект – это способность правильно понимать свое поведение и поведение окружающих людей. Характерно, что эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации [6; 10].

Изучение социального интеллекта проводилось с различных сторон и под разнообразными ракурсами. Мы же хотим обратить внимание на социальный интеллект

студентов-психологов, который играет весьма значительную роль в формировании будущего специалиста сферы «человек – человек».

С нашей точки зрения проблема социального интеллекта студентов-психологов недостаточно описана в психолого-педагогической литературе, при всем этом социальный интеллект как компонент психологической культуры довольно хорошо представлен во многих учебниках и монографиях. Что касается исследований социального интеллекта у студентов-психологов, то такого рода работ при всей актуальности тематики нами, к сожалению, вовсе не обнаружено.

В ходе исследовательской работы мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социального интеллекта, после чего провели тестирование данной психологической категории у студентов-психологов посредством методики Дж. Гилфорда и М. Салливена адаптированной Е.С. Михайловой. Результатом исследования стало установление уровня и характеристики социального интеллекта студентов-психологов. Наибольшие трудности в познании поведения у респондентов обнаружены по таким факторам социального интеллекта как: познание классов поведения и познание систем поведения, что в свою очередь обуславливает следующие особенности: проблемы в сфере невербального общения, трудности при анализе ситуаций межличностного взаимодействия и понимании внутренних мотивов поведения человека.

В свою очередь среднее значение общего уровня социального интеллекта студентов-психологов равно 2,6 балла из 5 возможных, что говорит о респондентах как о людях со средневыраженным интересом к познанию самих себя и такой же способностью к рефлексии. Студентам-психологам свойственны такие психологические характеристики как: контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении и при всем этом перечисленные выше свойства социального интеллекта респондентов имеют средний уровень выраженности.

### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студ. Вузов. Екатеринбург, 1999.
2. Айзенк Х. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 111–131.
3. Бобнева М.И. Социальное развитие личности. Социальная психология личности. М., 1979.
4. Журавлев А.Л. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии. М., 2006.
5. Казанцева Т.А., Олейник Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 6. С. 51–59.
6. Леонтьева Т.Г. Исследование социального интеллекта и личностных особенностей детей младшего школьного возраста // Психологический журнал, 2009. № 1. С. 32–37.

7. Лобанов А.П., Кунгурцева О.Н. Социальный интеллект: проблемы исследования и диагностики: Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.
8. Михайлова Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6–7 лет. Дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2001.
9. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования // Вопросы психологии. 2002. № 6. С. 103–111.
10. Степанова Т.Г. Особенности развития социального интеллекта детей 9–10 лет // Ломоносов-2008: материалы докладов XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 8–11 апреля 2008 года, Москва. М., 2008. С. 108–109.

**Слова благодарности**

Спасибо огромное организаторам конференции!!!