

**Эмоциональный интеллект: средовые причины индивидуальных различий**  
**Панкратова А.А.<sup>1</sup>, Алексеева О.С.<sup>2</sup>, Козлова И.Е.<sup>3</sup>**

*1 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, 2 - Московский городской психолого-педагогический университет, Специальная психология, 3 - Московский городской психолого-педагогический университет, Специальная психология, Москва, Россия*  
*E-mail: alina\_pankratova@mail.ru*

Эмоциональный интеллект (ЭИ) представляет собой способность управлять эмоциями (своими или чужими) с целью повысить эффективность своей деятельности или повлиять на поведение другого человека. Мы придерживаемся иерархической модели способностей ЭИ (Дж.Мэйер, П.Сэловей, Д.Карузо), согласно которой в основе управления эмоциями лежат такие когнитивные способности как распознавание эмоций, эмоциональное содействие мышлению, понимание эмоций [4].

Гипотезы нашего исследования – это закономерности, установленные для академического интеллекта [2, 3]. Главная закономерность: снижение уровня интеллекта при увеличении порядкового номера рождения ребенка. К факторам, которые ослабляют эффект порядка рождения, относятся высокий социально-экономический статус семьи, более старший возраст родителей на момент рождения детей, большие интервалы между рождениями детей. Эту закономерность можно объяснить распределением воспитательных ресурсов, о чем будет говориться при обсуждении результатов.

Кроме того, дети из больших семей (с большим количеством сиблингов) и из семей без отцов, как правило, демонстрируют более низкие показатели по тестам интеллекта. Совместное проживание с бабушкой и дедушкой (помимо родителей) является специфичным для нашей культуры фактором, который, скорее всего, «работает» в сторону увеличения воспитательных ресурсов. Что касается пола сиблингов, для развития академического интеллекта не важно наличие сиблинга определенного пола.

Наша выборка: 260 курсантов Военного университета Министерства обороны РФ (пол – мужской, возраст – от 16 до 26 лет). Курсанты заполняли анкету о членах своей семьи, тест MSCEIT (Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test), а также методики на академический интеллект (субтесты «Осведомленность» и «Поиск символов» из теста Д.Векслера) и личностные черты (опросник «Уровень субъективного контроля», опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», опросник Г.Айзенка и т.д.).

Подгруппы единственных детей в семье, первых и вторых по порядку рождения не отличаются друг от друга по уровню ЭИ, но для них характерна разная структура корреляций ЭИ с академическим интеллектом и личностными чертами. Эти различия касаются как количества корреляционных связей, так и самой структуры корреляций. Например, если единственные дети с высоким уровнем ЭИ используют копинг-стратегию «Социальное отвлечение», то первые и вторые дети с высоким уровнем ЭИ не используют ее.

Отсутствие эффекта порядка рождения установлено для детей, родители которых имеют дополнительное образование после школы (высшее, среднее специальное и среднее профессиональное). Это объясняется тем, что при высоком уровне образования

родители ориентированы на развитие способностей ребенка и находят для этого материальные возможности. Группа родителей без дополнительного образования после школы является крайне маленькой, поэтому протестировать фактор уровня образования не удалось.

Среди профилей образования среднее профессиональное образование отца оказалось наиболее благоприятным для развития у ребенка–мальчика способности управлять эмоциями. Профтехучилище относится к заведениям, в которых обучают решению конкретных практических задач. По-видимому, отцы с ориентацией на решение практических задач передают ее своим детям, чем и объясняется более высокий показатель по управлению эмоциями в этой группе курсантов.

Для курсантов с самыми взрослыми родителями (матери от 31 до 41 года, отцу от 31 до 56 лет на момент рождения ребенка) характерен более высокий уровень способности распознавать эмоции. В данном случае речь идет о первых долгожданных детях или поздних детях в семье. Родители будут относиться к таким детям соответствующим образом: более эмоционально, чем к рождению ребенка в юном возрасте. За счет этого у ребенка формируется способность к выражению эмоций, которая, согласно психофизиологическим исследованиям [1], обеспечивает успешное распознавание эмоций.

Курсанты с разницей в возрасте до ближайшего сиблинга в 11-17 лет, в отличие от курсантов с разницей в возрасте до ближайшего сиблинга в 5-10 лет, имеют более высокие показатели по эмоциональному содействию мышлению (различия на уровне тенденции). Дело в том, что взрослый сиблинг требует меньше внимания и воспитательных ресурсов родителей, а, с другой стороны, он сам находится ближе к позиции родителя и может оказывать дополнительное воспитательное воздействие на своего младшего сиблинга.

Ни один из факторов, относящихся к составу семьи, (полная/ неполная семья, совместное проживание с бабушкой и дедушкой/ без старшего поколения, количество и пол сиблингов), не выявил значимых различий между курсантами по ЭИ. На уровне тенденции: 1) курсанты с двумя сиблингами превосходят курсантов с одним сиблингом по распознаванию эмоций; 2) лучше понимают эмоции те курсанты, у кого есть братья или братья и сестры, по сравнению с теми, у кого есть только сестры.

Таким образом, на формирование способности распознавать эмоции влияет наличие других детей в семье, с которыми приходится взаимодействовать и подстраиваться под их настроение. В свою очередь, для формирования способности понимать эмоции важно, чтобы в семье были сиблинги того же пола (в нашем случае братья). По-видимому, это связано с тем, что с сиблингами своего пола завязываются более близкие отношения, которые допускают обсуждение эмоциональных переживаний.

Подведем итог. Для ЭИ, как и для академического интеллекта, не установлен эффект порядка рождения при высоком уровне образования родителей. Более высокий уровень ЭИ и академического интеллекта характерен для испытуемых с более взрослыми родителями на момент их рождения и с большей разницей в возрасте до ближайшего сиблинга. В отличие от академического интеллекта, ЭИ не чувствителен к фактору «Полная/неполная семья», при этом для его развития важно наличие двух сиблингов и сиблинга сходного пола.

## **Литература**

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. М., 1998. С. 164–231.
2. Думитрашку Т.А. Факторы формирования индивидуальности ребенка в многодетной семье: дис. канд. психол. наук. М., 1992.
3. Zajonc R., Markus G. Birth order and intellectual development // Psychological Review. 1975. Vol. 82. N 1. P. 74–88.
4. Mayer J., Salovey P., Caruso D. Emotion intelligence: theory, findings, and implication // Psychological Inquiry. 2004. Vol. 15. N 3. P. 197–215.