

**К вопросу о влиянии гомельского периода жизни на становление  
научно-психологической мысли Л.С. Выготского**

***Величко Надежда Валерьевна***

*Студент*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,*

*Факультет психологии, Минск, Беларусь*

*E-mail: nadia\_v1984@mail.ru*

Двадцатый век в отечественной истории богат мыслителями мирового уровня. В.И. Вернадский, создатель концепции ноосферы. Это М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Ю.М. Лотман, П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет. К этому списку можно добавить А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского, А.А. Ухтомского, Р.О. Якобсона. Такое созвездие талантов сделало бы честь любой стране в любую историческую эпоху.

Лев Семенович Выготский органично вписывается в этот ряд. Несмотря на то, что научная жизнь Л.С. Выготского была чрезвычайно коротка (например она была в пять раз короче, чем научная жизнь Жана Пиаже), он сумел открыть для психологии такие перспективы дальнейшего движения, значение которых до конца неосознанно и в наши дни. Вот почему в психологии существует настоятельная потребность в анализе наследия этого выдающегося мыслителя, стремление не только развить его учение, но и попытаться посмотреть на мир с его позиции. Вклад Льва Семеновича в психологию, а также в гуманитарные науки в целом, велик и многогранен. Книги о Выготском исчисляются сегодня десятками, о нем говорят во всем мире. Однако в каждом издании, посвященном великому классику психологии он рисуется так, как его воспринимает тот или иной автор. Только в одном сходятся интересующиеся творчеством и жизнью Льва Семеновича - это касается видения национальной и профессиональной принадлежности Льва Семеновича как гражданина России, что, по меньшей мере, является неправомерным. Лев Семенович Выготский начал свою профессиональную деятельность в Беларуси, однако этот факт, согласно проведенному нами исследованию, не рассматривается как значимый в формировании мировоззрения Моцарта психологии.

В ходе исследования мы осуществили теоретический анализ научно-исторических работ Л.С. Выготского, изучили биографию Л.С. Выготского, проанализировали продукты деятельности Л.С. Выготского (изданные труды, рукописи, дневники, воспоминания, документы) и как результат данной работы мы исторически реконструировали жизненный путь и научно-педагогическую деятельность Льва Семеновича Выготского в Беларуси. Все имеющиеся у нас документально-подтвержденные факты свидетельствуют о том, что действительно Лев Семенович заложил основы своей дальнейшей блистательной научной деятельности именно в Гомеле.

Факты биографии Л.С. Выготского свидетельствуют, что Лев Семенович родился, вырос, получил первоначальное образование, воплотил свои исследовательские идеи в Беларуси, что в свою очередь, несомненно, оставила отпечаток на его личностном и профессиональном росте.

Изучение научно – исторических работ Л.С. Выготского показал, что именно в Гомеле Лев Семенович написал свою первую научно-исследовательскую работу «Трагедия

о Гамлете, принце Датском У. Шекспира» , в Гомеле, согласно архивным данным, была написана «Педагогическая психология», в гомельском педагогическом техникуме он проявил себя как блистательный исследователь и выдающийся педагог, уже в Гомеле проявлял энтузиазм и желание работать в области психологии на эмпирическом уровне [1, 2].

Также анализ продуктов деятельности Л.С. Выготского, таких как личные документы (удостоверения, страница из трудовой книжки, копия экзаменационной книжки), воспоминания, изданные труды, рукописи, фотографии, сохранные архивные материалы (обложка журнала «Вереск», протокольные записи докладов, отчеты о проделанной работе, страница из Программы Второго Всероссийского съезда психоневрологов), мы можем предположить, что научная деятельность Л.С. Выготского получила пропуск в жизнь задолго до его переезда в Москву. Почерк великого исследователя, мыслителя и замечательного человека уже был ярко выражен в гомельский период жизни Моцарта психологии.

Работы «Трагедия о Гамлете, принце Датском У. Шекспира» и «Педагогическая психология», написанные в Беларуси имеют не менее важное значение для мировой психологической мысли, как и другие работы Л.С. Выготского, написанные уже в Московский период жизни. На сегодняшний день концептуальные мысли из книги «Педагогическая психология» нашли широкое применение в сфере образования в мировой педагогике. В Беларуси педагогические идеи Выготского, такие как развитие человека в конкретный возрастной период, самооценности игры, учение о «зоне ближайшего развития», овладение дошкольниками учебной деятельностью, развитие внутренней речи, вопрос о соответствии уровня психического развития требованиям школьного обучения в педагогической психологии и другие педагогические мысли легли в основу образовательных программ как дошкольного так и школьного возраста [3].

Конечно, нельзя не согласиться о максимальной творческой плодотворности Л.С. Выготского в московский период, о его становлении как великого психолога именно в Москве, однако в тоже время нельзя не забывать о заложенном профессиональном зернышке «Моцарта психологии» здесь, в Беларуси. «Семь гомельских лет научных занятий для такой личности, как Л.С. Выготский, мысль которого по стремительности своего творческого полета не имела себе равной в отечественной психологии (и немногие из создателей мировой сопоставимы с ним в этом плане), не были пустыми» - отмечает М.Г. Ярошевский [4].

Таким образом, мы вполне правомерно можем считать Льва Семеновича Выготского не только российским видным деятелем науки, относящегося к Беларуси только фактом рождения в Орше, но и можем с уверенностью утверждать, приводя массу доводов и аргументов, что Л.С. Выготский - советский психолог и педагог, имеющий непосредственное отношение к Беларуси и России.

### **Литература**

1. Выготская Г.Л. Гомель в жизни Л.С. Выготского // Психологія. 1996. №5. С. 21-30.
2. Выготская, Г.Л., Лифанова, Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. М., 1996.
3. Кандыбович Л.А. История психологии в Беларуси : учеб. пособие. Мн., 2002.

4. Ярошевский, М.Г. Когда Л.С. Выготский и его школа появились в психологии?  
// Вопросы психологии. 1996. № 5. С. 110-119.

**Слова благодарности**

Выражаю искреннюю благодарность моему научному руководителю и идейному вдохновителю профессору, доктору психологических наук Льву Александровичу Кандыбовичу