

Секция «Социология»

Новые подходы к изучению малых групп

*Родионов Александр Алексеевич*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Социологический факультет, Москва, Россия*

*E-mail: roda.alex@mail.ru*

Большую часть своего времени человек проводит в малых группах: в семье, в дворовой компании, учебных и рабочих коллективах. В малой группе происходит процесс социализации индивида, формируются способности к разрешению конфликтных ситуаций; к сотрудничеству и работе в команде, навыки группового взаимодействия и оказания поддержки другим, принятие и понимание ролевых отношений, и другие важные социальные и психологические навыки.

Первым исследователем малых групп принято считать американского психолога Н.Триплета, который изучал влияние присутствия других людей на продуктивность работы индивида. Линию исследований, начатую Триплетом, в 20-е годы XX века продолжили другие американские ученые.

Важный этап развития психологии малых групп за рубежом, относящийся к периоду 30-х - начала 40-х годов, ознаменовался рядом оригинальных экспериментальных исследований и серьезными попытками в разработке теории группового поведения. Так, например, психологи М.Шериф, Т.Ньюком изучают групповые нормы; В.Уайт, применяя метод включенного наблюдения, реализует программу "живых" групп в трущобах большого города; складывается "теория черт" лидерства и т.п. В этот же период на базе исследования управленческой деятельности в промышленной организации Ч.Бернард выдвигает идею двухмерного рассмотрения группового процесса (с точки зрения решения групповых задач и со стороны поддержания внутреннего равновесия и сплочения).

Особый вклад в изучение малых групп вложил К. Левин, который явился основоположником крупного научного направления, широко известного под названием "групповая динамика" [1]. К.Левин одним из первых изучал феномен социальной власти (влиятельности), внутригрупповые конфликты, динамику групповой жизни.

В нашей стране, важную роль в исследовании малых групп сыграли научные труды и практическая деятельность В.М.Бехтерева, А.С. Залужского.

Но не только психологи занимались изучением малых групп. Здесь нашли свое место и социологи. Социологический подход имеет свои особенности, во-первых, группы анализируются с точки зрения их места в социальной структуре общества и выполняемых ими функций; во-вторых, они рассматриваются как типы социальных систем, будь то формальная социальная организация как особый тип целевой группы или семья. Предметом ее исследования являются: формирование, функционирование и развитие малых групп на разных этапах общественного развития; их роль в социализации личности; вопросы повышения эффективности групповой (коллективной) деятельности. Тем более, что при изучении больших групп, общностей, чем всегда занимается социология, социологи ни в коей мере не могут пренебрегать анализом малых групп, составляющих первооснову всех других форм групповой жизнедеятельности.

Принципиально новый этап в исследованиях коллектива был предложен в 30-40-е годы А.С.Макаренко. В работе Макаренко реализуются важнейшие методологические принципы исследования социальной группы: её формирование, этапы развития, формы деятельности. В его трудах анализируется структура малой группы, проблемы управления (включая руководство и лидерство), нормативная регуляция поведения, сплоченность, психологический климат, мотивация групповой деятельности, эмоциональные и деловые отношения, формирование личности в группе в условиях развития самой группы.

В 80-е годы внимание ученых привлекли процессы групповой интеграции, формирование психологического климата, поведение личности в группе, а также межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты и пр. Таким образом, в научной литературе проблемы малой группы были и остаются актуальными, как для отечественных, так и для зарубежных авторов [2].

Изучая роль малой группы в жизни индивида и её влияние на развитие личности, исследуя факторы, влияющие на формирование личности в малой группе и условия в которых групповое влияние оказывается наиболее успешным, ученые разработали немало методик способствующих развитию в членах группы необходимых социальных навыков. Одной из таких методик, основанной на создании определенной ситуации, в которой участники переживают те или иные чувства, в результате формирующие жизненно необходимые социальные и психологические навыки является «Педагогика переживаний». Педагогика переживаний формирует социальные навыки участников посредством погружения малой группы в экстремальную природную среду (лес, море, горы и т.п.) [4].

Основными целями педагогики переживаний являются: формирование коллектива, развитие социальных компетенций молодежи, развитие стратегий по решению проблемы, рефлексия себя в группе и своей группы, приобретение навыков коммуникации и общения, навыков работы в команде, развитие тела.

Истоки педагогики переживаний мы можем проследить в работах Ж.Ж. Руссо, Г.Д. Торо, а также лорда Р. Баден-Пауэлла – основателя скаутского движения. Идеи приключений и переживаний в педагогике видны в работах представителей реформаторской школы 20-30-х годов - Эллен Кей и Марии Монтессори. Но отцом педагогики переживаний признан немецкий педагог Курт Хан (1886-1974). Он считал, что общество страдает от так называемых «болезней цивилизации» (упадок сострадания — недостаток в человеческом участии и трудность в установлении близких отношений, физическая усталость, недостаток инициативы). В противопоставление Хан применял: физическую тренировку — походы, движение, игры, гимнастика; художественные упражнения — рисование и моделирование; практическую работу в саду, на поле, в цехе, на участке. Сегодня о его образовательных принципах говорят, что это «учение головой, сердцем и делом».

Основной формой педагогики переживаний является совместное дело – переживаемая или проживаемая ситуация [3], потому большинство активных форм педагогики переживаний могут быть реализованы только в малой группе, в процессе внутригруппового взаимодействия. Совместное преодоление трудностей налаживает более близкие отношения в группе, создает теплую и неформальную атмосферу, «педагогические стены» между преподавателем и учениками рушатся, что в итоге, способствует фор-

мированию у участников таких важных качеств как способность к сотрудничеству и командной работе, способность к разрешению конфликтных ситуаций, доверие другим и себе самому, самостоятельность и ответственность в принятии решений, готовность к риску и осознание своих способностей и возможностей, а также способность к целостному и критическому восприятию любой ситуации.

### **Литература**

1. К. Левин. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001
2. С.С. Новикова. Социология: история, основы, институционализация в России. Малые группы. [http://society.polbu.ru/novikova\\_sociology/ch25\\_ii.html](http://society.polbu.ru/novikova_sociology/ch25_ii.html)
3. Annette Reiners. Praktische Erlebnispädagogik I - Bewährte Sammlung motivierender Interaktionsspiele. Auflage Ziel Verlag 2007
4. Heckmair, B., Michl, W.: Erleben und Lernen. Einstieg in die Erlebnispädagogik. Neuwied, Kriftel 2002 (Luchterhand Verlag) erscheint ca. Mitte März 2002.

### **Слова благодарности**

Хочется выразить огромную благодарность моему научному руководителю, человеку, который, несмотря на все непонимания, продолжает поддерживать меня на пути научного становления.