

**Успехи, проблемы и перспективы интеграции Европейских стран в
Болонский процесс: современный этап развития**

Маресова Наталья Викторовна

Кандидат наук

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Социологический факультет, Москва, Россия*

E-mail: ops6@yandex.ru

В настоящее время в рамках реализации Болонских деклараций системы высшего образования европейских государств подвергаются значительной структурной перестройке. Опыт других стран, в особенности стран Восточной Европы и бывшего СССР, необходимо учитывать при реформировании российской системы образования. С этой точки зрения нам представляются наиболее интересными процессы, происходящие в образовательных системах Украины и Казахстана[5,6] - чьи системы образования ранее совпадали с российской. Украина выразила готовность перейти на общеевропейскую модель образования в кратчайшие сроки, поэтому ее опыт будет особенно полезен для нас. Также изучаются особенности реформирования образования Франции[8] - её опыт кажется нам интересным, так как здесь, как и в России, система образования ранее представляла собой сложную структуру, значительно отличающуюся от Болонской и в настоящее время подвергающуюся значительным изменениям.

Процессы унификации и интеграции в Единое европейское образовательное пространство идут уже более 10 лет, но до сих пор не завершены[1], поэтому на данный момент давать окончательные оценки еще рано. Однако уже сейчас можно принимать во внимание успехи и проблемы, с которыми столкнулись европейские государства. Представляется возможным выделить группы факторов, влияющих на модернизацию высшего образования по Болонскому образцу. Первая группа факторов носит политико-экономический характер. Объединительные процессы связаны с созданием единого экономического пространства, единой валютно-денежной системы, различного рода политических союзов, и по этой причине реформы в образовании диктуются "сверху". Вузы ряда стран (Албании, Азербайджана и др.) игнорируют проводимые мониторинги и опросы, связанные с преобразованиями по Единой европейской системе[7]. Также далеко не все вузы России и Украины включились в предложенные исследования. В этой связи можно предположить, что подписание Болонских соглашений зачастую не подкрепляется на государственном уровне разработанной системой мер соответствия европейским требованиям в образовании, а также возникают сомнения в заинтересованности самих вузов в Болонских преобразованиях.[3,4]

Другая группа факторов, напротив, касается движений "снизу": академическая мобильность отдельных учащихся, сотрудничество научных групп, преподавателей требует изменений в сложившихся системах признания результатов обучения, нострификации дипломов, в работе сетей финансирования совместных межвузовских и межгосударственных проектов. В этой связи представляется целесообразным в первую очередь найти точки соприкосновения национальных систем образования европейских государств.

Тенденции, касающиеся Болонского процесса, типичные проблемы и опыт их решения в зарубежных странах изучены и систематизированы на основе документов и публикаций, в первую очередь - материалов конференции стран-участниц Болонского процесса в Лёвене и национальных докладов о ходе выполнения Болонских преобразований. На этой очередной встрече европейских министров высшего образования отмечается, что не все поставленные цели были достигнуты. В приоритетных направлениях для стран-участниц на следующее десятилетие до 2020 года отмечены "образование в течении жизни" и равноправие участия населения в высшем образовании, повышение трудоустраиваемости, мобильности и международной открытости образования, инновации в интеграции образования и научных исследований на всех уровнях, сохранение встроеной в европейские ценности институциональной автономии, академических свобод и социальной справедливости[1]. Нами проанализированы успехи в реализации Болонского процесса[2] в других странах с учётом как официальных докладов, так и локальных публикаций. Предлагаются пути развития, актуальные в свете интеграции России в Европейское образовательное пространство.

Литература

1. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Лёвен, Бельгия / 28–29 апреля 2009 года.
2. Национальные доклады стран-участниц Болонского процесса в 2009 г. (с официального сайта болонского процесса <http://www.ehea.info/>).
3. Маресова Н.В. Социологический анализ подготовки кадров высшей квалификации в период вхождения России в Болонский процесс. Автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Москва, 2007.
4. Маресова Н.В. Подготовка кадров высшей квалификации в России: болонский вызов // Высшее образование в России, 2007, №5
5. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс. Алматы, 2009
6. Барвіньский А.О. Педагогічна освіта і Болонський процес // Філософія науки, 2011, №1 (3), С. 121-129
7. Andree Sursock, Hanne Smidt. Trends 2010: a decade of change in European Higher Education.
8. Maassen P. European Higher Education in Search of Institutional Order // Kehm B., Huisman J., Stensaker B. (eds.) The European Higher Education Area, Sense Publishers, 2009, pp. 281-293