

Секция «Социология»

**Мотивация граждан, проходящих военную подготовку по программе обучения офицеров запаса и для службы по контракту в гражданском вузе**

**Карлова Екатерина Николаевна**

*Кандидат наук*

*Самарский государственный университет, Социологический факультет, Москва, Россия*

*E-mail: alinord@yandex.ru*

В октябре 2010 года на базе института военной подготовки при «МАТИ» РГТУ имени К.Э. Циолковского было проведено исследование, целью которого было раскрыть мотивы поступления, обучения граждан на факультете военного обучения (ФВО) и в учебном военном центре (УВЦ), их дальнейшие планы, связанные с военной службой, обуславливающие эффективность подготовки офицеров запаса и кадровых офицеров для ВС РФ.

Исследование проведено с применением методов социологического анонимного анкетирования граждан, проходящих военную подготовку на ФВО и в УВЦ и фокус-группы.

Ведущий мотив поступления на военную кафедру для студентов ФВО – это решение проблемы призыва в армию – почти 60% студентов поставили этот мотив на первое место. Учебу на военной кафедре они воспринимают как хорошую альтернативу службе по призыву. Этот факт подтверждается тем, что всего 4% опрошенных нами студентов предпочли бы пойти в армию по призыву, вместо учебы на ФВО и 71,4% вновь поступили бы на ФВО, если бы пришлось начать все сначала. Нежелание идти в армию вызвано рядом причин. В ходе обсуждения этой проблемы на фокус-группе, выяснилось, что студенты не хотят идти в армию скорее не из боязни неуставных взаимоотношений или жизни в тяжелых бытовых условиях, а из опасения впустую провести время. Военная кафедра в этом смысле гарантированно дает определенный уровень военной подготовки, студенты уверены в том, что они получают специальные знания и навыки.

Для граждан, обучающихся в УВЦ, самым важным мотивом поступления для них была возможность бесплатно получить высшее образование. Второе место занимают мотивы военно-профессионального блока, что естественно для будущих кадровых офицеров. Военно-профессиональные мотивы перемежаются с мотивами жизненного опыта.

Несмотря на то, что ведущим мотивом поступления для студентов ФВО был шанс избежать призыва в армию, каждый из них находит положительные стороны в процессе военной подготовки. Менее одного процента опрошенных заявили, что на ФВО им абсолютно ничего не нравится. В ответах на вопрос о том, что больше всего нравится на ФВО, самым популярным ответом стала возможность расширить свой кругозор, повысить общий образовательный уровень (56,1%). Как показывают дальнейшие вопросы, учеба и успеваемость для студентов ФВО находятся далеко не на первом месте, они не стремятся выучить и усвоить «на отлично» учебный материал, стать настоящими профессионалами, мастерами военного дела, но интерес и удовольствие вызывает сам факт причастности к военной профессии. Отношение студентов к военной кафедре как источнику необычного жизненного опыта, игре, подтверждается также тем, что весьма привлекательными для них является работа с военной техникой (49,64%) и возможность

почувствовать себя военнослужащим (44,64%). Дружный коллектив нравится 43,34% респондентов.

Курсантов УВЦ привлекают в военной подготовке другие факторы. Более половины респондентов, почти 57%, получают наибольшее удовольствие от общения друг с другом. Кроме того, каждому второму нравится повышенная стипендия. Значимо выше по сравнению со студентами факультета также оцениваются получение навыков работы с людьми, руководства; высокий стандарт образования, квалифицированные преподаватели и самореализация в учебе. При этом ведущие ценности студентов факультета для курсантов имеют меньшую значимость – ниже оцениваются расширение кругозора, возможность работать с техникой и примерить на себя роль военнослужащего.

Все граждане, проходящие военную подготовку, считают общее количество занятий, и практических занятий в частности, недостаточным. Различие состоит в том, что для курсантов УВЦ этот факт вызывает большее беспокойство, они опасаются, попав в войска, показать свою некомпетентность, оказаться менее подготовленными, чем выпускники военных училищ. Уровень притязаний будущих офицеров запаса ниже, знания им нужны скорее для того, чтобы сдать зачеты или экзамены, использовать их на практике они не собираются. Поэтому они чаще выражают недовольство необходимостью посещать все занятия без пропусков, носить форму, отсутствием возможности выбирать для обучения только интересные занятия.

Чрезвычайно важно было изучить профессиональные планы, связанные с военной службой у граждан, обучающихся в УВЦ, поскольку предполагается, что именно они пополнят ряды Вооруженных Сил в самом ближайшем будущем. Поступая в УВЦ, студенты знали, что в обязательном порядке будут обязаны отслужить в армии по крайней мере три года. Как показали результаты исследования, такая перспектива не устраивает две трети обучаемых. Только каждый четвертый респондент планирует после окончания УВЦ служить в армии до предельного возраста, 7% - до получения жилья, то есть не менее десяти лет. Сравнивая эти данные с аналогичным опросом курсантов военного училища (50,2% собираются служить до предельного возраста и 17,7% - до получения жилья), можно заключить, что мотивация к военной службе у студентов довольно низкая. Таким образом, необходимо на этапе отбора граждан для обучения в УВЦ внимательнее относиться к результатам профессионального отбора, социального и психологического тестирования, отсекал тех, кто негативно относится к профессии военнослужащего и не собирается связывать свою судьбу с армией. В агитационной работе следует также адекватно описывать карьерные перспективы молодых офицеров, содержание работы, риски и преимущества военной службы для того, чтобы не формировать у абитуриентов ложно позитивных, идеализированных представлений о службе. Освоение гражданской специальности также должно быть под силу студентам из УВЦ, вызывать интерес и соотноситься, служить основой для изучения военно-специальных дисциплин.

Сравнительный анализ ответов курсантов и студентов показал, что по своим ценностным установкам и взглядам на положительные и отрицательные стороны военной службы, ближе всего друг к другу студенты, обучающиеся на ФВО и в УВЦ. Коэффициент корреляции их ответов по этим отдельным вопросам составляет 0,95. Корреляция ответов курсантов и УВЦ – 0,85, курсантов и ФВО – 0,83. Все три показателя отражают очень сильную статистическую зависимость распределения ответов, то есть общие

*Конференция «Ломоносов 2011»*

взгляды на военную службу совпадают у разных категорий военной молодежи. Однако общность образовательной и воспитательной среды у граждан, проходящих военную подготовку на базе гражданского университета, обуславливает большую схожесть их ответов.