

**Инновационная среда университета как условие формирования творческого потенциала современного выпускника**

***Марянина Алёна Николаевна***

*Студент*

*Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный*

*факультет, Ульяновск, Россия*

*E-mail: aljona\_m@mail.ru*

Центральное место в модернизирующейся экономике принадлежит инновационным технологиям. В связи с этим ключевым качеством, которым должен обладать современный специалист, является способность к творчеству. Основной задачей образовательного процесса вуза является активизация творческого потенциала личности студента. Творческий потенциал - это сложное, интегральное понятие, которое включает в себя природно-генетический и социально-личностный компоненты, в совокупности, представляющие собой знания, умения, способности и стремления преобразовывать, улучшать окружающий мир.

Главная цель современного вуза – создание условий для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала студентов. Основным фактором этого процесса является создание соответствующей среды в вузе, стимулирующей инновационное мышление и поведение. Инновационная среда - это совокупность условий, которые способствуют внедрению новых идей, продуктов, проектов в реальную практику.

Формирование в университете инновационной среды включает в себя создание бизнес-инкубаторов, технопарков, центров трансфера технологий; формирование мотивационных стимулов у студентов и поддержку инновационной деятельности преподавателей. Творческий потенциал студента зависит от творческого потенциала преподавателя: научить творчеству может только тот, кто сам им занимается.

В процессе приобщения студентов к научной и инновационной деятельности происходит формирование нового типа сознания, основой которого является творческое мышление. Оно влияет на развитие инновационной культуры и появление моделей инновационного поведения. Признаками инновационной среды вуза являются: позитивное отношение ведущих субъектов к новому, способность к научному творчеству и внедрению его результатов, наличие в коллективе партнёрских отношений, а также интегративные характеристики продуктивного коллектива - общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок.

Важным индикатором формирования инновационной среды и развития творческого потенциала студенческой молодёжи является её активное включение в научно-исследовательскую деятельность. Это подтверждают сами представители студенческой молодёжи. В ходе фокус-групповых обсуждений, проведенных в рамках социологического исследования инициативной группой Ульяновского государственного технического университета в 2009-2010 гг., были выявлены следующие позиции студентов: «занятия наукой способствуют развитию задатков культуры познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов, особого типа мышления, отличающегося своей неординарностью». Практическая наука и вся цепочка ее реализации позволяет будущему специалисту понять необходимость гармоничного объединения

различных дисциплин для решения поставленной проблемы.

Несмотря на положительное отношение к науке, доля студентов, активно занимающихся исследовательской деятельностью на постоянной основе, остается весьма незначительной — от 7 до 10% в разных обследованных нами университетах. Причина этого кроется в отсутствии достаточной мотивации, информационной поддержки, материально-технической базы, привлекательной тематики НИР на кафедрах.

В Ульяновском государственном техническом университете с 2007 года активно работает областной Центр трансфера технологий. Среди комплекса мер, используемых Центром по активизации инновационных процессов в вузе, особое место занимает организация инновационных мероприятий. Уже три года ведущую роль в активизации студентов играет Молодёжный инновационный форум Приволжского федерального округа, проводимый на базе нашего университета. Оценить его вклад в развитие инновационной среды вуза и расширение социальной базы молодых исследователей помог анкетный опрос участников Форума из 13-ти регионов Поволжья (выборка составила 515 человек). Получены следующие результаты.

Совокупная оценка организации Форума составила 4,0 балла (из 5-ти возможных). Самые высокие оценки получены по таким показателям, как общая программа Форума — 4,3 балла и его психологическая атмосфера — 4,2 балла. Высокие баллы получены по всем показателям научности мероприятия — 4,0 балла. 92 % участников отметили, что Форум помог им адекватно оценить уровень своих достижений и установить важные контакты для дальнейшего творчества (в 2009 году таких было 80%). Три четверти участников отметили, что Форум помог в нахождении новых идей для будущих исследований (в 2009 году было две трети). Получить финансовую поддержку своей научной деятельности удалось каждому третьему респонденту. Большинство участников готово к новым встречам в таком формате.

По результатам интервьюирования молодых исследователей, проведенного в рамках Форума, удалось составить социокультурный портрет этой группы молодежи. Большая часть из них — жители средних городов, не являющихся региональными центрами, достаточно весомое представительство выходцев из поселков городского типа. Чаще именно молодежь, не проживающая в крупных мегаполисах, рассматривает научную сферу как «трамплин» в своей жизни.

Каждый второй исследователь происходит из семьи, где родители имеют высшее образование, но не занимают руководящих должностей. Для этих молодых людей научная деятельность выступает сферой, которая позволит им реализовать культурный капитал семьи. Две трети молодых исследователей идентифицируют себя с базовым слоем — ниже среднего. Сегодня обеспеченная молодежь не спешит идти в научную сферу. Ядро молодых исследователей составляют студенты из семей интеллигенции — технической и гуманитарной. Анализ социального состава студентов, которые активно занимаются сегодня наукой, а также понимание их основных жизненных приоритетов и целей конкретизируют работу по созданию необходимых условий для их дальнейшего творческого развития и самореализации в научно-инновационной сфере.

*Итак*, современный выпускник вуза должен обладать инновационным сознанием, культурой творческого поведения, иметь потенциал, в котором ведущее место занимают такие ценности как творчество, самореализация, преобразование. Наличие инновационной среды в вузе является неотъемлемым условием формирования творческого

потенциала его выпускников. Проблема заключается в отсутствии или недостаточном развитии подобной среды в большинстве вузов России, недостаточном количестве преподавателей, которые могут эту среду поддержать. Специально созданными структурами, такими как Центры трансфера технологий, ведется активная работа по созданию условий для творческого развития студентов, формирования у них инновационных компетенций.