

Особенности социализации подростков, отбывающих наказание за совершение преступления в воспитательной колонии

Чиркова Кристина Павловна

Студент

Кубанский государственный университет, Факультет истории, социологии и международных отношений, Краснодар, Россия

E-mail: c-kristina@yandex.ru

Нахождение несовершеннолетних подростков в воспитательной колонии, изолирование их от общества как социально опасных - самое суровое наказание за совершение преступления, ориентированное на исправление, осознание ошибки, вины, а также главное создание базовых условий для успешного продолжения прерванной первичной социализации и социальной адаптации после освобождения.

Подростки, характеризуются как специфическая социально-демографическая группа, которая легко подвергается трансформации сознания и мышления под воздействием внешней среды. В этом возрасте личность еще не сформирована, существует только индивидуальность, характерен эгоцентризм. Свои обиды подросток чувствует очень остро и болезненно, чужие – весьма слабо [2]. Всё это усугубляется психической и биологической особенностью – стремлением самоутверждения и повышенной сексуальностью, вызывает сложности в изучении социализации подростков, а тем более с девиантным поведением, находящихся в заключении. Недостаток информации об особенностях процесса социализации таких подростков формирует актуальность проблемы.

Подросток, попадая в колонию, неизбежно сталкивается с рядом трудностей и противоречий, во-первых, это общение с референтной группой, во-вторых, это новая социальная среда. Каждый подросток уникален и своеобразен. Так называемая адаптация у каждого не может проходить одинаково в связи с социально – психологическими особенностями личности[1].

Социальная значимость изучения подростков, отбывающих наказание за совершение преступления в воспитательной колонии, объясняется в определении возможностей с помощью колонии реабилитировать и социализировать их. У детей еще не сформировалось устойчивое мировоззрение, они не адаптировались в социуме для адекватного рационального восприятия мира и жизни в нем.

Качественное социологическое исследование было проведено среди 15 подростков – мальчиков от 16 до 18 лет, отбывающих наказание за совершение преступления в воспитательной колонии г. Белореченска для несовершеннолетних (объект исследования).

Предмет исследования: ценности, цели и ориентации в жизни, социально-психологическое состояние подростков, отбывающих наказание в колонии.

Цель исследования: описать социально-психологические особенности социализации подростков, отбывающих наказание в колонии, разработать практические рекомендации по созданию предпосылок успешной ресоциализации.

Рабочая гипотеза: прерванный процесс социализации подростков, отбывающих наказание за совершение преступления в воспитательной колонии, характеризуется следующей сложностью и затруднением в исправлении и адаптации подростка.

Результаты исследования представлены в виде краткого анализа некоторых открытых вопросов отдельными блоками.

Все рассказы об одном дне из своей жизни, который респонденту запомнился больше всего, мы классифицировали в 2 группы:

положительное содержание (2 из 15 респондентов): воспоминание из детства;

негативное содержание (13 из 15 респондентов): день ареста, день совершения преступления, воспоминание из детства, смерть родителей.

Мы попытались сконструировать внутренний мир подростка: эмоционально-психологическое состояние выражено в доминировании негативного и агрессивного настроения, вызванное необходимостью внешней защиты в колонии среди референтной группы; акцентирование внимания на неприятном событии проявляется в обиде и возложение вины на внешние факторы; но тесную взаимосвязь с семьей (как основного агента социализации, которая играет доминирующую роль и формирует личность подростка) объясняет воспоминание любого приятного или трагического события связанного с ней, как проявление любви и сострадания к близким людям.

Вопрос о стремлении подростка изменить (не изменить) что-либо в своей жизни, разделили на 2 группы с подгруппами:

- изменение наступивших событий (10 респондентов): совершение преступления, отбывание наказания (судимость), смерть близких, изменение всей жизни, отсутствие изменений;

- планирование будущего (7 респондентов): работа, скорейшее освобождение, учеба, заведение семьи, ведение нормального образа жизни, избежание повторного попадания в колонию, изменения себя.

Желание изменить необратимые события говорит о сожалении случившегося. В первую очередь совершение преступления, подросток видит как причина нахождения его в колонии, изолирования. Но депрессивное состояние, страх и обида не формирует дальнейшей ориентации на будущее, желая изменить только прошлое, т.е. подросток не удовлетворен, агрессивен. Отсутствие значимого агента социализации в данном случае создают предпосылки для еще большего усложнения дальнейшего успеха в процессе.

Планирование, будущего подростками конструируется по идеальной модели «учеба – работа – семья – счастливая жизнь». Это объясняет стремление забыть сложный период в жизни и надеяться на завтрашний день. Как правило, это приводит к скорейшему разрушению целей и разочарованию, т.к. социальная действительность не сопоставима с идеалом, формируемым подростками.

Письма президенту РФ, предложенные написать респондентам, мы классифицировали в сочетании со смысловой нагрузкой:

- вопрос об амнистии и помилования, который в свою очередь был разделен на просьбу для себя и для других (8 респондентов);

- отказ писать письмо, мотивированное оставленной пустой графой (4 респондента) и письменной формулировкой (3 респондентов);

- вопросы о социально-значимых проблемах, разделенных на общий (1 респондент) и частный характер (3 респондента).

В группе выражена явная негативная ориентация и недоверие к власти. Но акцентировалось внимание на просьбе о помиловании и амнистии, как решающего момента в их жизни и скрытой надежды на реальное прочтение этого письма президентом. Это

объясняет и затрагивание значимых вопросов о социальной жизни населения, а также благодарности определенным лицам, просьбе о частом посещении их, что говорит об однообразном образе жизни, одиночестве, замедляющий процесс успешной социализации.

По рекомендации психологов воспитательной колонии, в которой проводилось исследование, были включены в бланк психологические тесты. Мы использовали проективную методику исследования личности М. З. Друкаревич «Рисунок несуществующего животного».

Давая общую характеристику можно сделать вывод о выраженной агрессии в группе, проявление внутреннего страха и осторожности, тенденции к самоукращению и самооправданию, к демонстративности, значимости мнения окружающих о себе, ориентировка на свою сексуальную роль.

Итак, из проведенного социологического исследования (мы предоставили только часть анализированного материала), очевиден сбой в процессе социализации подростков, совершивших преступления. Попадая в воспитательную колонию, меняются агенты социализации (референтная группа или работники исправительного учреждения), которые могут стать значимыми. Под воздействием внутренних и внешних факторов, как правило, негативных формируется личность. Подростки – особая группа, к которой требуется специфический подход. В колонии у него формируются внутренние мотивы в потребности присутствия и любви близких как никогда, что подчеркивает особенную значимость семьи, но данное состояние скрыто и доминирует стремление к самоутверждению, соперничество, защите себя, формируя характер агрессивного, злого, ненавидящего других подростка. Современная колония является базой для реализации этих качеств, сокращая воспитательную функцию. Такого сложного ребенка обществу легче клеймить и ненавидеть, использовать колонию только как наказание, чем бороться за него и помочь успешно адаптироваться в социуме. Практические итоги исследования – разработка рекомендации в усовершенствовании процесса социализации подростков, отбывающего наказание в колонии.

Литература

1. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Трикста. 2005.
2. Тюрма и воля: сайт центра содействия реформе уголовного правосудия: www.prison.org