

**Влияние семейных факторов на процесс адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению**

*Смирнова Юлия Олеговна*

*Студент*

*Владимирского государственного университета, Муромский филиал, Права и социальных технологий, Муром, Россия*

*E-mail: smirno1612@rambler.ru*

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей в первую очередь являются родители.

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Все эти изменения влияют на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения [1,66].

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Адаптация – это приспособление организма и личности ребенка к новой обстановке, для ребенка этой обстановкой является дошкольное учреждение с новым окружением и отношениями. Адаптация к новым условиям жизни для каждого ребенка неизбежна, т.к. изменяется социальная среда.

В отечественной литературе такими авторами как А. В. Мудрик, Н. Д. Ватутина, Т. В. Костяк и др. рассматривались вопросы социальной адаптации детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, а именно - методы, формы адаптации, разрабатывались рекомендации. Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Однако в не полной мере раскрыт вопрос о влиянии семейного воспитания и семейных факторов на процесс адаптации детей к дошкольному учреждению, а на сегодняшний момент это играет одну из важных ролей.

На наш взгляд, к основным семейным факторам, влияющим на ребенка можно отнести: социальный статус семьи, структура семьи, семейное положение, психологический климат в семье, семейное воспитание. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Важную роль в процессе адаптации играет структура семьи, в частности, количество детей в семье. Труднее адаптируются к детскому саду единственные дети в семье, так как они в большинстве случаев зависимы психологически, физически от матери, более капризные, привыкшие к особому вниманию, часто неуверенные в себе. В семьях, где имеется двое или более детей, привыкание к детскому саду происходит более успешно. Такие дети, особенно те, у кого есть старшие братья и сестры, охотно посещают дошкольное учреждение [3,103]. Но если на период адаптации приходится рождение еще одного ребенка в семье, то старший может начать ревновать маму к новорожденному. Посещение детского сада ребенком воспринимается как желание родителей

избавиться от него с целью уделить все внимание младенцу. У таких детей чаще всего эмоциональное состояние неуравновешенное, и процесс адаптации проходит длительно и неэффективно.

Особую группу представляют неполные семьи. Причины этого социального явления различны, чаще всего это развод. При этом, как правило, ребенок остается с матерью. Она начинает излишне баловать его, потакать капризам, желаниям, но все равно ребенок переживает расставание с отцом. У него может развиваться комплекс неполноценности и появляться проблемы в общении с окружающими. Девочки больше переживают при расставании с отцом в младшем дошкольном возрасте, это происходит из-за потери эмоционального контакта с ним. Следовательно, такие дети нуждаются в особом подходе со стороны воспитателей, родителей для более успешной адаптации к дошкольному учреждению. Для них разрабатываются особые методики, программы и рекомендации.

На наш взгляд, важным фактором адаптации можно считать уровень привязанности ребенка к родителям. Легче привыкают к детскому саду дети, которым дома не хватало тепла, любви, ласки и заботы. У них заметно снижена способность к состраданию и устойчивой привязанности, невысок уровень умственного развития. Часто они подвижны сверх меры, у них слабо выражен или отсутствует инстинкт самосохранения и нет обычных для этого возраста страхов. Такие дети, несомненно, доставляют воспитателям немало хлопот. Они могут доставать неприятности более слабым и незащищенным детям [2,57].

С другой стороны, тяжелее адаптируются дети с высоким уровнем привязанности. Ребенок в 2–3 года еще сильно привязан к маме, и разлука с ней и с близкими людьми переживается им очень тяжело. Адаптационный период в этом случае может проходить очень неблагоприятно для ребенка. К семейным факторам можно отнести и психологическую схожесть детей с родителями. Как правило, легче адаптируются дети более общительных родителей, которые в детстве сами не сталкивались с проблемой адаптации к детскому саду. Но если оба родителя не отличаются общительностью, то и ребенок не особенно тянется к сверстникам, предпочитает играть один и вследствие этого тяжело адаптируется.

Важную роль в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению играет стиль семейного воспитания. Стиль семейного воспитания влияет на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО. Недостатки семейного воспитания являются следствием неправильных взаимоотношений между родителями и детьми: излишняя суровость или чрезмерная любовь к ребенку, отсутствие или недостаточность надзора за ним, низкая культура родителей, и т. п. Тип семейного воспитания во взаимосвязи с предшествующим опытом коммуникации оказывают влияние на процесс адаптации. Малыши, которые до поступления в ДОО уже общались со многими взрослыми, с детьми, у которых в соответствии с возрастом сформированы личностные качества - умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и сверстниками, положительно относиться к требованиям взрослого самостоятельно обслуживать себя легче привыкают к условиям ДОО, чем дети, которые общались только с родителями.

Семья – это социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Поступления в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Период адаптации к дошкольному учреждению – тяжелое время для него. Для

эффективного результата адаптации важно не только применение эффективных адаптационных методов и средств, применяемых в детском учреждении, но и необходимо изучать и учитывать влияние семейных факторов на ребенка и его процесс адаптации.

### **Литература**

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. - N 6. - С. 66 - 70.
2. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание, 2005.- N 8. - С. 57 - 59.
3. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.; Волгоград: – Учитель, 2009.- 169с