

Секция «Юриспруденция»

Сущность правообразовательного процесса

Посашкова Алевтина Леонидовна

Соискатель

ВЮИ ФСИН России, , Владимир, Россия

E-mail: aksiomavariantovnet@rambler.ru

В ходе исследования мы приходим к выводу, что в юридической литературе отсутствует единство взглядов на понимание правообразования. Право имеет особые закономерности развития, а процесс правообразования характеризуется тем, что общественное сознание находит свое выражение в юридических нормах.

На основании анализа существующих в юриспруденции концепций предлагается разделить все подходы к определению сущности правообразования на две категории: первая связана с формированием (процессом естественного возникновения и развития) права, а вторая – созданием (как процессом волеизъявления субъектов) права, а значит, и образованием государства.

Противоречие в подходах возникает по причине диалектического характера любых социальных явлений, так как они являются уникальными, с одной стороны, и законосообразными, с другой.

Исходя из этого правообразовательный процесс следует рассматривать, синтезируя позитивистский и непозитивистский подходы и используя типы правопонимания, предложенные А. К. Черненко: генетический, описательный и системно-содержательный [2].

На разных этапах развития общества и государства устанавливается определенный господствующий тип социальных отношений. Данные типы мы рассматриваем как этапы правообразовательного процесса.

Семейственный тип характерен для первобытного общества, когда все члены общины связаны друг с другом родственными и племенными отношениями не по принуждению и не по договору, а из необходимости или даже отсутствия потребности в разделении и ведут преимущественно коллективный образ жизни. Данный тип отношений отличается высоким уровнем солидарности. При таком типе отношений и на этапе с аналогичным названием право имеет корни «права родителей», возникает непосредственно из подчинения младших старшим. В данном случае понимание права соответствует генетическому типу правопонимания.

Принудительный тип социальных отношений формируется после расслоения первобытного общества или при возникающих в обществе антагонизмах и характеризуется навязыванием одной стороны другой определенной модели поведения, обязанностей, функций вопреки желанию. Данный тип отношений устанавливается через жесткую социальную стратификацию, неравномерное распределение прав и обязанностей между членами общества, которое исходит не из принципа необходимости или целесообразности. Выполнение наложенных обязанностей контролируется посредством физического и психического принуждения. На этом этапе и при таком типе социальных отношений правообразование, как правило, совпадает с имущественным расслоением, утверждением рабовладельческого строя в социуме и новых законов на завоеванных территориях. Право возникает и развивается как инструмент подавления. По мнению автора, при

изучении правообразовательного процесса на этапе развития социума с преобладанием принудительного типа социальных отношений необходимо использовать описательный тип правопонимания.

Договорной тип представляет собой солидарный тип связи в силу договора, который стороны заключают и который справедливо распределяет права и обязанности между ними [1]. Данный тип отношений и этап правообразования характерен для большинства современных социумов и государств. Право в данном случае необходимо рассматривать с позиций системно-содержательного типа правопонимания. В большинстве современных государств прослеживаются следующие тенденции в правообразовании: наделение взаимных прав и обязанностей государства и человека, равноправие субъектов в частных отношениях, строгое деление сфер правоотношений на частные и публичные, демократизация и гуманизация законодательства, приоритет прав и свобод личности и гражданина. Перечисленные процессы связаны с построением правового государства.

Мы выделяем следующие признаки процесса правообразования: уникальность; законосообразность; субъективные и объективные фоновые условия; диалектичность; регулируемость; социальная обусловленность.

Условия, характеризующие протекание процесса образования права, подразделяются:

- на субъективные: сознание, мотивация (включающая мотив и потребность);
- объективные: спор или конфликт, социальный одобряемый большинством интерес, установление порядка.

С учетом выявленных особенностей рассматриваемого феномена мы предлагаем следующее определение понятия «правообразование»: это социально обусловленный, закономерный, уникальный, регулируемый процесс формирования (возникновения, создания) и развития права как системы представлений о социальном порядке до нормативных установок с последующим их потенциальным закреплением в законодательстве.

Литература

1. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин ; пер. с англ., вступ. ст. и коммент. В. В. Салова. – М., 2006. – 1176 с.
2. Черненко, А. К. Теоретико-методологические аспекты формирования правовой системы общества : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Черненко А. К. – М., 2006. – 52 с.