

## **Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»**

### **Понимание образовательных практик и их места в образовательном процессе с точки зрения философии образования**

*Сунгатулина Елена Климовна*

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия*

*E-mail: elena.sungatulina@gmail.com*

### **Понимание образовательных практик и их места в образовательном процессе с точки зрения философии образования.**

Осмысление образовательного процесса, его основных направлений, целей и форм всегда было актуальной проблемой. Сегодня, в свете непрекращающихся реформ в сфере образования, на первый план выступают проблемы организации образовательного процесса. Поиск новых подходов, способов и форм, социальные эксперименты в этой области, а также широкий общественный резонанс свидетельствует о крайней необходимости проведения исследований в данной области.

В данном докладе мы попытаемся оценить место образовательных практик в образовательном процессе с точки зрения философии образования. Для начала отметим, что философия образования – междисциплинарная область исследования, предполагающая комплексный подход к проблемам образования.

Образовательные практики с точки зрения педагогики понимаются как совокупность педагогических приемов и технологий. Очевидно, что для философии образования этот подход недостаточен. Тем не менее, понимание основных задач педагогики, как науки может прояснить для нас место образовательных практик в системе философии образования. Итак, согласно одному из подходов, педагогика – это наука, в ведении которой ответы на три основных вопроса: «Кого учить?», «Как учить?» и «Чему учить?». Если мы остаемся в рамках педагогики – изучение образовательных практик, каким бы глубоким и всесторонним оно не было, укладывается в рассмотрение вопроса о том «Как учить?». Если же мы переходим в область философии образования – необходимо учитывать и другие два вопроса, создающие необходимый контекст для формирования образовательных практик, ведь философия образования подразумевает также изучение ценностно-целевых установок, влияющих на организацию процесса обучения. Поэтому мы предлагаем проанализировать влияние всех этих трех вопросов на процессы создания и реализации образовательных практик

Следует отметить, что образовательные практики будут пониматься нами как способы и формы организации образовательного процесса. Образовательный процесс, в свою очередь, как преобразование общества через отдельных индивидов. Но как именно будут учитываться два других вопроса педагогики при построении и реализации образовательных практик?

Предлагаем начать с вопроса, ответ на который кажется, на первый взгляд, очевидным, а именно с вопроса «Кого учить?». Философия образования предполагает комплексный подход к рассмотрению данного вопроса. Если образовательный процесс ориентирован на изменение индивидов в процессе обучения (с целью преобразования

общества), тогда и образовательные практики ориентированы на осуществление этого изменения. Следовательно, и сам индивид является не константой, а изменчивой системой.

При таком подходе к проблеме мы увидим, что ответ на вопрос: «Кого учить?» распадается на три основных составляющих части:

1. Идеальная модель обучаемого индивида. (То, на что изначально ориентирована образовательная практика, «исходный материал», Очевидно, что здесь мы имеем в виду некоторую мыслительную абстракцию, образ обучаемого, на основе которого создается концепция той или иной образовательной практики.

2. Реальная ситуация. (То, с чем мы имеем дело в реальности) В данном случае необходимо учитывать особенности конкретного индивида или группы индивидов, с которыми мы работаем в ходе реализации той или иной образовательной практики.

3. Идеальная модель обученного индивида. (То, что мы надеемся получить с помощью той или иной образовательной практики; то, чего ожидаем на выходе). В отличие от первой модели-образа, это – модель-эталон, к достижению которого мы стремимся. Это ценностно-целевая компонента образования.

Понятно, что идеальная модель человека неотделима от идеальной модели общественного и государственного устройства (если образование понимается как социальный институт или же как общественная ценность). Как и за счет чего возможно совмещение этих двух категорий?

Взаимосвязь и совмещение этих моделей позволяет создателю образовательной практики ответить на вопрос «Чему учить?». Содержательное наполнение образовательных практик определяет необходимый набор знаний, которыми должен обладать гражданин, а также может накладывать ограничения на обладания некоторыми знаниями (как это бывает в обществе с тоталитарным государственным строем).

«Чему учить?» – этот вопрос сегодня не менее актуален, чем вопрос «Как учить?», а иногда является и определяющим критерием для выбора или построения той или иной практики. Вряд ли кто-либо станет спорить, что при обучении, к примеру, иностранным языкам не очень эффективно использовать те же методы и технологии, что и при изучении истории, физики или философии. Помимо формально-организационной стороны образовательного процесса необходимо всегда учитывать также его содержательную составляющую.

Таким образом, от рассмотрения образовательных практик с точки зрения трех основных вопросов педагогики мы перешли к пониманию образования не только как процесса (а также к оценке целей и результатов этого процесса), но и как социального института, учитывая, таким образом, основные линии рассмотрения данного вопроса в философии образования.

Философия образования, в ведении которой находится поиск философско-методологических основ существующих систем образования, а также теоретическое моделирование будущих образовательных систем, не может остаться в стороне от комплексного и всестороннего анализа образовательных практик как ключевых составляющих образовательного процесса.

## **Литература**

1. Брызгалина Е.В. Философия образования в контексте традиций и инноваций // Человек

вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. Вып.4 / Рос.акад наук, Ин-т философии. – М.: ИФРАН, 2010, с 3-18.

2. Гершунский, Б. С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 432 с.
3. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. - 242 с.