

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Человек и образование в информационном обществе

Малахова Виктория Григорьевна

Кандидат наук

*Волгоградский государственный педагогический университет, Общеуниверситетские кафедры, Волгоград, Россия
E-mail: victory710@mail.ru*

Усиление кризисных тенденций в современном образовательном пространстве требует переосмысления, анализа и сопоставления различных, а зачастую и противоположных по своим глубинным философским основаниям методологических установок. Необходима философская рефлексия предмета педагогики, целей образования и воспитания. Кризисные явления европейской культуры, отказ от предыдущих культурных парадигм, глобализация – все это характерные черты современного информационного общества.

Одним из механизмов, позволяющих нейтрализовать негативные явления в обществе, направить созидательную деятельность человечества является признание определяющего значения аксиологических оснований бытия. Эти аксиологические основания должны быть наполнены общечеловеческими ценностями. Образование, как процесс приобщения к культурным ценностям, включает человека в культурный континуум. формирует не только образ мира в сознании человека, но и задает вектор собственного развития и самосовершенствования.

С другой стороны, философия постмодернизма отрицает вектор направленности, и само существование «вечных ценностей». Главным социальным ресурсом, а зачастую и базовой ценностью, становится знание, информация, интеллект, а важнейшую роль в обществе теперь играет «производитель информации».

Для информационного общества характерны динамичные изменения, быстрое увеличение и устаревание информации, усложняющиеся идеи и технологии, где культивируется стремление к точности, ясности и готовность к принятию быстрых решений, сопряженных с мнением других. Происходит разрушение традиционных социальных связей и расширение социально-интеллектуальных коммуникаций, увеличивается доля виртуального общения. Эта тенденция вновь актуализирует интерес к тексту и диалогу, как форме бытия.

Таким образом, в современном обществе имеют место разнонаправленные процессы интеграции, глобализации с одной стороны и процессы деконструкции и антисинтеза, с другой.

Наличие многообразных концепций, подходов, типов рефлексии а также социальных практик, является свидетельством того, что «происходит процесс формирования нового спектра образовательных стратегий, развивающихся собственными путями, в координатах настоящего и будущего современных цивилизаций».

Литература

1. Грякалов А.А., Романенко И.Б., Стрельченко В.И. Философия человека и антропология образования. Монография. – М.:АПК и ППРО, 2007. - 212 с.