

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Политика в области высшего педагогического образования в КНР**

***Ся Ляюань***

*Студент*

*Северо-восточный педагогический университет, педагогический факультет,*

*Чаньчунь, Китай*

*E-mail: xialy\_2000@sina.com*

С учреждения Китайской народной республики в 1949 году до 1992-го года образование для студентов всех университетов и колледжей было бесплатным. Педагогические университеты имели существенные преимущества, в частности, в виде права на предварительный прием студентов.

В 1993 году была введена «Программа реформирования и развития образования в Китае», было определено, что в соответствии с расходами на образование взимался определенный процент от стоимости обучения. Согласно «Правилам управления платы обучения в Вузах» (1996) взимания платы за обучение в вузе устанавливали по определенному проценту от стоимости обучения. Это не касалось педагогических вузов, а также сельскохозяйственных, лесных, спортивных, и ряда других вузов, студенты которых освобождались от платы за обучение. Но постепенно в части педагогических университетов стали вводить плату за обучение.

В 2000 году Министерство образования, Государственная плановая комиссия и Министерство финансов совместно опубликовали материалы о необходимости реформы платы за обучение во всех вузах, в том числе и в педагогических университетах. В 2003 году началось введение полной оплаты обучения, бесплатная политика в области образования была отменена. В 2007 году премьер Госсовета КНР Вэнь Цзябао объявил, что будет осуществлено восстановление бесплатного образования (Государственного финансирования) в ряде педагогических университетов КНР. С сентября 2007 года начали в университеты принимать первых бесплатных педагогических студентов. Это стало важным этапом реформы Педагогического образования в КНР.

При создании и развитии рыночной экономики в области образования Китая начали возникать некоторые проблемы.

1. Неравномерное развитие базового образования. Серьезные «утечки мозгов» в слаборазвитых центральных и западных регионах, региональные различия становятся все более и более выраженными.

2. Воздействие «ветра слияний университетов». Резкое снижение числа Педагогических колледжей и нехватка учителей в ряде регионов. Согласно официальной статистике в 2000 году было 221 Педагогических Вузов, из них 114 колледжей, а в 2009 году стало 189 Педагогических Вузов, из которых только 44 колледжа.

3. С отменой Бесплатной системы педагогического образования студенты из малообеспеченных семей потеряли возможность продолжить образование. Это усугубило проблемы с нехваткой учителей в ряде регионов страны.

Целями осуществления политики бесплатного образования в педагогических университетах являются:

1. Защита равного распределения образовательных ресурсов для достижения всеобъемлющего уровня образования, защита справедливости образования.

2. Оптимизация ресурсов для учителей, повышение качества базового образования, повышение способности и политической целостности.

3. Защита качества и уровня школьного образования в сельских и неблагополучных районах.

4. Создание нового разумного режима подготовка учителей: Хорошие выпускник средней школы - Отличные студенты - Учителя высокого качества!!!

Остановимся теперь на конкретном содержании политики бесплатного педагогического образования.

С сентября 2007 года шесть лучших педагогических университетов начали осуществлять политику бесплатного Педагогического образования. Надеемся, что через это пилотное внедрение, будет накапливаться опыт для создания новой системы и будут заложены основы подготовки большого числа хороших учителей и преподавателей.

Студенты бесплатного Педагогического образования на период обучения в университете освобождаются от платы за обучение и проживания, обеспечиваются стипендией. Эти расходы финансируются центральным правительством КНР.

Подготовка учителей в Педагогическом Университете курируется непосредственно Министерством образования. Педагогические Вузы имеют важное преимущество - право досрочного приема студентов и возможность выбора отличных выпускников средней школы старшей ступени.

При приеме в университет студенты бесплатного педагогического образования должны подписать соглашение с университетом и провинциальными административными органами образования и дать обещание после окончания университета работать в области начального и среднего образования более чем десятилетие. Студенты, желающие работать в городских школах, первые два года должны обязательно проработать в сельских районах.

Государство поощряет этих студентов после окончания университета долгосрочно и на долгие годы работать в образовании. Если студент не может выполнить соглашения, он должен возратить расходы, понесенные университетом на его обучение, и оплатить неустойку. Провинциальный административный орган образования отвечает за контроль за этими соглашениями и создает соответствующий архив.

Выпускники бесплатного образования в педагогических училищах должны идти учительствовать в начальные и средние школы в те места, откуда они поступали. Провинциальные правительства должны планировать и осуществлять активную работу по трудоустройству выпускников.

Студенты не педагогических отделений, кто желает стать учителем, могут переходить на педагогические специальности через два года после поступления. В этом случае средства за обучение на первых двух курсах им возвращаются.

С начала реформы, т.е. с сентября 2007 года прошло уже четыре года. Согласно статистическим данным растет число студентов, принятых на бесплатное Педагогическое образование. Структура принятого студенчества пока устойчива, сельский школьник составляет 58.8% всех принятых. Северо-Восточный педагогический университет принял, например, по 20-ти специальностям около двух тысяч бесплатных студентов. В процессе подготовки учителей используются самые современные модели образования.

*Конференция «Ломоносов 2011»*

Новая политика в области высшего педагогического образования в КНР стимулирует гармоничное развитие образования, способствует справедливости в образовании и, в частности, защищает качество и уровень образования в сельских школах в неблагополучных районах страны.