

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Целесообразность применения модульно-рейтинговой технологии в профильных классах средней школы

Сивакова Екатерина Владимировна

Студент

Ставропольский государственный университет, Факультет романо-германских языков, Ставрополь, Россия

E-mail: evsivakova@mail.ru

Реформирование образования на современном этапе направлено на создание качественного управления учебно-познавательной деятельностью школьников в целях повышения их самоопределения и далее конкурентоспособности и профессиональной компетентности.

Основной целью обновления современной школы является более индивидуализированное и эффективное образование. Профильное обучение – это особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их интересы, способности, склонности. Профильное обучение направлено на создание условий для развития учащихся в максимальном соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. [1]

Соответственно, современный учебный процесс в профильной школе невозможен без использования новых организационных методов, форм и средств обучения. В настоящее время осознается необходимость смены образовательной парадигмы: от абсолютно-образовательного идеала (всесторонне развитой личности) к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

В этих условиях более подходящей формой организации учебного процесса может выступить модульно-рейтинговая система обучения. По мнению автора, модульно-рейтинговая технология представляет собой один из наиболее эффективных методов организации обучения, стимулирующего заинтересованную работу учащихся, усиливает мотивацию обучающегося как движущую силу его саморазвития и заставляет педагога повышать собственную компетентность. [2]

Согласно М.В. Рыжакову, структурным элементом модульной технологии является модуль, отличие которого от структурных элементов других технологий заключается в том, что он, являясь функционально самостоятельной единицей, должен включать в себя не только целостное автономное содержание учебной информации, но и все компоненты методической системы (цели, содержание обучения, организационные формы и методы обучения, средства обучения, контроль и оценку результатов обучения).

Основной целью такой модели построения содержания обучения, подчеркивает автор, является организация учебного процесса, позволяющая развивать познавательный интерес, проявлять творческие способности, индивидуальные возможности учащихся.

В этой связи для оценки знаний при модульном обучении используется более прогрессивная система, которая состоит в замене традиционного контроля на постоянно набираемый и пополняемый в период обучения рейтинг. Уже несколько лет российские

педагоги И.Г. Голышев, В.В. Гузеев, А.Г. Деринская и др. посвятили свои исследования разработке рейтинга в средней школе в условиях углубленного изучения предметов, в профильной школе, а также в средне-специальных учебных заведениях, где отмечен положительный эффект применения рейтинговой системы контроля и оценки.

В понимании автора, рейтинговая технология сводится в основном к следующим операциям:

1) проектируются все виды деятельности обучающихся и определяются формы и методы обучения;

2) весь курс разбивается на несколько модулей;

3) для каждого модуля выделяются основные понятия и законы учебного курса, а также ведущие знания и умения, которые должны сформировать этот курс;

4) создается методическое обеспечение - банк задач, контрольных вопросов, программированных и творческих заданий, рассчитанных на разный уровень усвоения и деятельности;

5) создаются условия для самостоятельной систематической работы; определяются виды самостоятельной работы и критерии оценки всех видов учебной деятельности.

Исходя из сказанного, ценность технологии заключается также в том, что за счет присущего ей рейтингового контроля создаются условия необходимости действительной реализации рефлексии со стороны обучаемых и обеспечивается квалиметрическая характеристика результатов этой рефлексии. Эффективность учебного процесса в большой степени зависит от корректности оценки результатов рефлексии обучающихся.

По словам Рыжакова М.В., существенным положительным качеством этой системы можно считать большую степень объективности и открытости процесса оценивания для школьников, что должно способствовать снятию конфликтных и стрессовых ситуаций по поводу оценки. В рейтинговой системе балл-оценка приобретает функцию мотивации познавательной активности, что утрачено в традиционной системе оценивания.

Но, с другой стороны, поясняет автор, рейтинговая система требует жёсткого планирования изучаемого материала, разнообразные виды контроля, систематического учёта и подсчёта баллов, организации контрольно-корректирующей и оценивающей деятельности преподавателя, роль которого состоит главным образом в умелой организации учебной деятельности обучаемых. К сожалению, отмечает автор, сегодня не многие учителя владеют такими методиками. [2]

Считаем целесообразным привести еще одну точку зрения относительно сути и значимости модульно-рейтинговой системы образования, выраженную Филатовой Л.О., по мнению которой, одним из инструментов реализации индивидуализации обучения посредством модульного построения содержания образования является система образовательных кредитов, использование которых позволяет перейти к накопительной системе формирования освоенного содержания образования и оценки его результатов, а также более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучению.

Тем не менее, вслед за автором, при всех позитивных сторонах использования модульно-рейтинговой системы обучения выделяются такие негативные аспекты, как потеря системности в построении содержания курса в целом, при этом обеспечение логики и преемственности в формировании понятий и способов деятельности становится в этих условиях прерогативой самих обучаемых, а также возрастают трудозатраты учителя при разработке вариантов контролирующих материалов, анализе результатов контро-

ля, обновлении материалов. [3]

Обобщая вышеизложенное, мы пришли к заключению, что реализация модульно-рейтинговой технологии обучения создаёт условия для эффективной организации обучения с учётом интересов и способностей обучающихся, т.е. реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения, на что и направлено профильное обучение, но только при условии готовности и способности учителей совершенствовать методический инструментарий.

Литература

1. 1. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования
2. // Школьные технологии. - 2002. - 4. - С.79-91.
3. 2. Рыжаков М.В. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации. М., СпортАкадемПресс, 2005. – С. 32-34.
4. 3. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. Москва, Лаборатория базовых знаний, 2005.