

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Актуальные проблемы повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования

Ahmadaliev Sherali Muhamadaminovich

Аспирант

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего профессионального образования, Факультет повышения квалификации и переподготовка, Ташкент, Узбекистан

E-mail: sheral@list.ru

В настоящее время в Узбекистан идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Несмотря на целый ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования в ходе реализации «Национальной Программы подготовки кадров», все же в этой области сохраняются многочисленные проблемы. В частности, существует необходимость повышения качества в сфере подготовки педагогических кадров, которая отстает от реальных потребностей педагогов, не позволяя обеспечить современное содержание образовательного процесса. Параллельно с преобразованием педагогической системы должен идти и процесс реорганизации в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в условиях модернизации является обеспечение качества подготовки специалистов. При этом качество образования рассматривается гораздо шире, чем просто профессиональная подготовка.

Повышение квалификации педагогов - одна из форм непрерывного профессионального образования взрослых. Концепция непрерывного обучения предполагает развитие человека на всех этапах и связана, на наш взгляд, во-первых, с тем, что проблемы, которые необходимо решать в настоящий момент, не могут быть отложены до периода «вырастания» нового поколения и потому необходимо принимать меры по повышению компетентности взрослых людей, тех, «на чьих плечах лежит ответственность за сегодняшнюю жизнь» (А.Змеев). Во-вторых, современная реальность такова, что того багажа знаний, умений и навыков, которые человек получил в школе и, далее, в юношеские годы, явно не хватает на весь его жизненный путь. Наконец, в третьих, образец постоянно развивающегося взрослого, стремящегося к обновлению и расширению своей профессиональной и общекультурной компетентности - это уже фактор, имеющий огромное воспитательное значение для подрастающего поколения. В учебно-воспитательном процессе работают механизмы подражания, заражения, внушения.

Профессиональная подготовка и квалификация - это лишь необходимая предпосылка эффективного трудового поведения, а для активного трудового поведения необходимо личностное развитие. Это актуально и для нас, т.к. в настоящее время происходит усложнение как предметного аспекта профессиональной деятельности, так и повседневной жизни. Человек постоянно вынужден гибко и быстро реагировать на быстро меняющиеся условия этих сфер жизни, идентифицировать себя по-новому. Психологи свидетельствуют о том, что самая актуальная проблема двадцатого века.

Мы живем в становящемся информационном обществе, которое отличает производство огромного количества информации и при этом происходит ее быстрое устаревание.

В связи с чем возникает ряд вопросов:

а) подготовка учителей к работе в условиях множественного выбора информационной базы. Проблема состоит в том, как ориентироваться в достаточно широком объеме профессиональной литературы. Думается, что для системы повышения квалификации и переподготовки кадров стоит важная задача - помочь педагогу сделать осознанный выбор;

б) подготовка, полученная учителем в ВУЗе - основа его профессиональной деятельности. Однако, современная ситуация такова, что этой подготовки не просто не хватает для всей профессиональной жизни, положение еще сложнее: профессиональное образование постоянно репродуцирует прежний образовательный цикл.

Таким образом, системе повышения квалификации необходимо осмыслить все многообразные изменения, с которыми приходится сталкиваться учителю. К сожалению, многие важные сегодня для школы научные обобщения и рекомендации еще недостаточно глубоко разработаны, чтобы быть доступными пониманию каждого. В этом плане система повышения квалификации приобретает особую значимость, организовывая практические занятия и стажировки на базе успешных школ.

Следовательно, есть необходимость в изменении содержания образования в системе повышения квалификации педагогов. Определяя пути обновления содержания для учителя, ряд исследователей предлагает исходить из необходимости фундаментализации образования как условия его модернизации, как средства достижения целостности знания.

В настоящее время в педагогике выделилось особое направление - теория и практика обучения взрослых - андрагогика. Ее основа - определение и учет потребностей данной категории учащихся. Среди этих потребностей наиболее важны следующие: «потребность в смысле», «потребность в самостоятельности», «желание поделиться жизненным опытом», «практическая направленность», «назревшая необходимость» (М.В.Кларин). В этот перечень следует добавить, на наш взгляд, потребность безотлагательного применения полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств в противоположность отсроченному. Все исследователи отмечают большую субъектность взрослого, а также наличие стойких барьеров восприятия. Учет этих характеристик ставит под сомнение эффективность обучения взрослых по принятой школьно-студенческой модели.

Учет особенностей взрослой категории учащихся сделает обучение более привлекательным и эффективным. Групповая деятельность противодействует отчуждению знаний, т.к. слушатели получают представление о механизмах процессов через призму собственного опыта.

Во время совместной работы удобней отрабатывать практические навыки эффективной коммуникации, человек избегает непродуктивного замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны и т.п. Когда знание будет непосредственно пережито субъектом, станет его конкретным внутренним опытом, только тогда оно станет достоянием индивидуального сознания, только тогда субъект сможет рассказывать о нем на своем собственном языке. И тогда знание станет функционировать в реальной жизни.

Таким образом, в условиях реализации современной образовательной парадигмы актуальна проблема не только подготовки, но и переподготовки педагогических кадров. Будущее школы зависит от того, как скоро и как качественно изменится ментали-

тет субъектов образования. Сейчас школа важна обществу лишь как социальный, но не культурно-образовательный институт. Задача системы повышения квалификации в условиях модернизации образования состоит во всемерном способствовании подготовке квалифицированных учителей новой формации, отборе содержания, представляющего пространство культуры, разработке вариантов преподавания, которые могли бы стать альтернативой предметному, формируя не только знания, но и сознание личности, необходимое для успешной ее социализации в новой культурной эпохе.

Литература

1. Змеев С.И. Основы андрогогики. - М.: Изд-во Флинта, Наука,1999.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели.- М.:НАУКА,1999.
3. Юлдашев Д.Г. Системы повышения квалификации педагогических работников Ташкент, Шарк,1996.
4. Методы эффективного обучения взрослых. Учебно-методическое пособие. Авторский коллектив. Москва-Берлин,1998.