

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Профилактика возникновения нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Лобус Светлана Николаевна

Студент

УО "Витебский государственный университет имени П.М.Машерова педагогический, Витебск, Беларусь

E-mail: svetlana_lobus@mail.ru

Охрана здоровья населения относится к важнейшей функции государства. Профилактическая направленность в деле сохранения здоровья и воспитания гармонически развитой личности составляют главное содержание гуманизма. Синтез гигиенических, воспитательных и коррекционных мероприятий призван обеспечить развитие физических и духовных сил подрастающего поколения. Решение этих задач неразрывно связано с профилактикой и своевременным выявлением, устранением отклонений в физическом, нервно – психическом, социальном и речевом развитии детей. Начало XXI века характеризуется ухудшением здоровья детей. Результаты исследований констатируют неутешительные данные: 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию. По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с этим актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей принимает глобальный характер.

Однако, недостаточность методических подходов для определения нарушений физического, психического, речевого развития в раннем возрасте, для уточнения социальных факторов развития детей, игнорирование ранней профилактической работы – все это приводит к появлению вторичных дефектов развития. Таким образом, значимость и недостаточная изученность проблемы коррекционно-профилактической работы в раннем возрасте указывают на необходимость ее научно-теоретической и практической разработки, что определяет данное исследование как актуальное.

Целью нашего исследования являлось определение групп риска по возникновению речевой патологии и разработка системы профилактических мероприятий, направленных на формирование биологических, психологических и социальных предпосылок речи.

В процессе реализации поставленной цели и вытекающих из нее задач были использованы различные группы методов. Анализ анамнестических сведений, бесед, анкетирования родителей и воспитателей позволил нам отобрать детей в группу с факторами риска в речевом развитии. Для этих детей были характерны низкий уровень речевого развития, множество социально-психологических и, особенно, биологических факторов риска речевых нарушений. При определении актуального уровня развития речи детей мы выявили особенности импрессивной, экспрессивной стороны речи, а также строения артикуляционного аппарата[1]. На основании проведенного экспериментального исследования, проанализировав биологические, психолого-педагогические и социальные предпосылки развития речи каждого ребенка, мы выделили 4 группы детей с риском в речевом развитии: дети первой группы (13% - отсутствие риска в речевом развитии) характеризовались сохранными биологической и психолого-педагогической базами, бла-

благоприятным развитием социального фактора; для детей второй группы (13% - дети с минимальной степенью риска) были характерны успешное развитие биологических и, в целом, психолого-педагогических предпосылок развития речи, но не совсем благоприятные социальные условия; дети третьей группы (54%) – с выраженной степенью риска в речевом развитии - характеризовались недостаточно благоприятным развитием биологической базы, отставанием в психолого-педагогической сфере и неблагоприятными социальными предпосылками. У четвертой группы (20%) с абсолютной степенью риска в речевом развитии отмечались недоразвитие и неблагоприятное состояние всех основных предпосылок формирования речи: биологических, психолого-педагогических и социальных.

В работе нами были определены принципы и направления ранней профилактически направленной коррекционно-педагогической работы[2,3]. Основными принципами первичной профилактики речевых нарушений в раннем возрасте должны быть следующие: целенаправленная стимуляция и коррекция процесса формирования речевых структур ребенка, начатая с младенчества с помощью активного, адекватного, эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым; предупреждение или смягчение повреждающего действия выделенных факторов риска с помощью системы протективных мероприятий (протекторы – фактор антириска); коррекционная работа с семьей, направленная на полное использование возможностей родителей и детей раннего возраста, которые позволяют создать более адекватную и благоприятную психологическую среду (родители совместно с врачами должны следить за ходом становления и развития реакций ребенка, принимать необходимые профилактические меры в случае их отклонения).

При проведении экспериментального исследования у многих детей раннего возраста были выявлены отклонения в биологической и психологической базах, а также влияние неблагоприятного социального окружения. Поэтому, разрабатывая систему мероприятий по ранней профилактически направленной коррекционно-педагогической работе, педагогам следует ориентироваться на следующие направления деятельности: физическое развитие и укрепление здоровья детей; познавательное развитие (развитие понимания речи, мышления, памяти, внимания в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем; активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи; сенсорное развитие; развитие слухового восприятия и бытовых навыков); социальное развитие, которому педагоги должны придавать особое значение, т.к. только в процессе общения ребенок развивается и физически, и психически.

Таким образом, в результате проведенной нами работы: - было предложено специальное изучение условий формирования речевой деятельности детей группы риска; - конкретизировано содержание биологической, психологической и социальной баз по формированию речевой функции; - выявлены специфические особенности речи детей группы риска по возникновению речевой патологии; - теоретически обоснована и разработана система мероприятий по ранней профилактически направленной коррекционно-педагогической работе.

Изучив результаты отечественных и зарубежных исследований, мы убедились, что профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии позволяют предупредить появление дальнейших отклонений в его развитии, скорригировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности

детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а в последствии и образования, добиться успешной интеграции в общество. Благоприятному исходу ранней профилактически направленной работы будет способствовать не только деятельность педагогов в дошкольных учреждениях, но и активная позиция родителей по отношению к данной проблеме.

Литература

1. Вершинина О.М., Мануилова В.А. Особенности речевого развития детей раннего возраста // Практическая психология и логопедия. – 2005. - №4. – С. 5 – 8.
2. Ковалева И.А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста в адаптационный период // Логопед. – 2009. - №1. – С. 8-12.
3. Шереметьева Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях речевого развития в раннем возрасте // Логопедия сегодня. – 2008. - №2. – С. 15-20